

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH PILIHAN ANTIMICROBIAL RESISTANCE (AMR)

Dr. dr. Zinatul Hayati, M. Kes, Sp. MK (K),
dr. Wilda Mahdani, M.Si., M.Ked.Klin., Sp.MK
dr. Syamsul Rizal, Sp. BP. RE
Dr. dr. Cut Meurah Yeni, Sp. OG (K)
dr. Sarah Firdausa, M.Md.Sc., Sp.PD
Azizah Vonna, M.Pharm.Sci., Apt.
drh. Teuku Reza Ferasyi, M.Sc., Ph.D



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTERFAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Pilihan	Semester : 7 (tujuh)	Kode : PPD	SKS : 3 (Tiga)
Program Studi	: Pendidikan Dokter	Dosen :	1. Dr. dr. Zinatul Hayati, M. Kes, Sp. MK (K) 2. dr. Wilda Mahdani, M.Kes.,Sp. MK 3. dr. Syamsul Rizal, Sp. BP. RE 4. Dr. dr. Cut Meurah Yeni, Sp. OG (K) 5. dr. Sarah Firdausa, M.Md.Sc., Sp.PD 6. Azizah Vonna, M.Pharm.Sci., Apt 7. drh. Teuku Reza Ferasyi, M.Sc., Ph.D	

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL):

Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Dokter tahap Akademik (Sarjana Kedokteran) disusun dengan mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Profesi Dokter Indonesia (SNPPDI) 2019 yang dibagi menjadi 4 komponen pokok, yaitu:

1. Komponen Sikap (S): mempraktekkan belajar sepanjang hayat, mengembangkan pengetahuan, dan berperilaku profesional (S10); Menjunjung tinggi kejujuran, moral dan akhlak terpuji (S11); Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki kemauan belajar yang besar, serta mawas diri (S12); Memiliki pandangan yang luas, terbuka, berfikir positif, dan berwawasan sosial budaya (S13).
2. Komponen Pengetahuan (P): menguasai konsep ilmu sosial dan humaniora terkini, termasuk ilmu perilaku, sosial, bioetika, hukum kedokteran, dan yurisprudensi kedokteran yang terkait pengelolaan masalah kesehatan dengan mempertimbangkan pemberdayaan dan pelibatan pasien serta masyarakat (P3); Menguasai konsep ilmu kedokteran masyarakat/kedokteran pencegahan/kedokteran keluarga terkini untuk mengelola masalah kesehatan di tingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat (P4); Mengidentifikasi masalah di bidang kedokteran dan kesehatan (P5); Melakukan serta mengembangkan penelitian dalam bidang kedokteran dan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip metodologi penelitian ilmiah, sehingga dapat memecahkan permasalahan kesehatan di masyarakat (P6); Menguasai konsep teoritis tentang teknik penulisan hasil penelitian untuk publikasi dan mampu membuat publikasi hasil penelitian (P7).
3. Komponen Keterampilan Umum (KU): Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1); Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU 2); Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU5); Mampu mengambil keputusan secara tepat dan akurat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU6); Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU10).

4. Komponen Keterampilan Khusus (KK): Kapasitas untuk memanfaatkan pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, serta kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji (KK5); Kemampuan untuk menemukan, mengevaluasi, menggunakan, mendiseminasikan dan menghasilkan materi menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif untuk pengembangan profesi, keilmuan serta dan peningkatan mutu pelayanan kesehatan (KK6); Kemampuan mengidentifikasi masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat secara komprehensif, holistik, terpadu dan berkesinambungan menggunakan sumber daya secara efektif dalam konteks pelayanan kesehatan primer (KK7).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):

Secara umum di akhir pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami hal-hal yang berkaitan dengan AMR, pedoman, aturan dan kebijakan berkaitan AMR, mengetahui dan memahami konsep penggunaan antimikroba yang rasional, cara pencegahan dan penanggulangannya resistensi antimikroba, serta mampu memberikan pelatihan bagi karyawan berkaitan dengan AMR.

1. Mahasiswa diharapkan mampu membangun hubungan yang baik dengan dosen dan antar mahasiswa sendiri.
2. Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui pedoman, aturan dan kebijakan termasuk standar akreditasi rumah sakit berkaitan pengendalian AMR.
3. Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui konsep one health dalam pengendalian resistensi antimikroba
4. Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui program kerja SDGs berkaitan dengan pengendalian AMR
5. Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami konsep penggunaan antimikroba yang rasional.
6. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan hubungan antara AMR dengan outcome penyakit infeksi.
7. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan mekanisme resisten antimikroorganisme.
8. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan mekanisme kerja antimikroba khususnya antibiotik.
9. Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan menjelaskan berbagai penyakit infeksi akibat pelayanan kesehatan (healthcare associated infections/HAIs) yang diakibatkan oleh mikroorganisme resisten
10. Mahasiswa diharapkan mampu melakukan analisis kuantitas penggunaan antibiotic di rumah sakit.
11. Mahasiswa diharapkan mampu melakukan analisis kualitas penggunaan antibiotic di rumah sakit.
12. Mahasiswa diharapkan mampu membuat pola kuman di rumah sakit.
13. Mahasiswa diharapkan mampu memberikan penyuluhan pengendalian resistensi antimikroba kepada dokter, farmasi dan masyarakat.
14. Mahasiswa mampu memahami guideline mikrobiologi berkaitan dengan AST yaitu CLSI

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian :

Sikap	20%
Keterampilan	20%
Kuis	15%
UTS	22,5%
UAS	22,5%
Total	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membangun hubungan baik antara dosen dgn Mhs serta Mhs dgn Mhs. Mahasiswa mengetahui bahan, materi, dan jadwal perkuliahan. Mahasiswa mengetahui dan memahami kompetensi yang akan dicapai pada mata kuliah ini 	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak belajar Penjelasan RPS 	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> dan kemampuan mengungkapkan pendapat	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas
2	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui panduan, aturan dan kebijakan yang berkaitan dengan pengendalian AMR Mengetahui standar akreditasi rumah sakit berkaitan pengendalian AMR. Mahasiswa memiliki keberanian berpendapat dalam menilai dan mengevaluasi serta bekerja sama, empati dan menghargai pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> Panduan Penatagunaan Antimikroba (PGA) di RS Pedoman dan Kebijakan berkaitan dengan AMR di RS Standar akreditasi rumah sakit berkaitan dengan pengendalian AMR 	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan, penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brainstorming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	<p>1. Mahasiswa mampu mengetahui konsep one health dalam pengendalian resistensi antimikroba</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas, inovatif dalam menyelesaikan masalah AMR.</p> <p>3. Mahasiswa memiliki keberanian berpendapat dalam menilai dan mengevaluasi serta bekerja sama, empati dan menghargai pendapat mampu mengetahui konsep one health dalam pengendalian resistensi antimikroba</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas, inovatif dalam menyelesaikan masalah AMR.</p> <p>5. Mahasiswa memiliki keberanian berpendapat dalam menilai dan mengevaluasi serta bekerja sama, empati dan menghargai pendapat</p>	<p>1. Kebijakan one health</p> <p>2. Pendekatan one health dalam pengendalian resistensi antimikroba</p>	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	<p>1. Mahasiswamampu mengetahui program kerja SDGs berkaitan dengan pengendalianAMR</p> <p>2. Memahami kelembagaan PengendalianAMR</p> <p>3. Menjelaskan fungsi dan program kerjaKPR</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas, inovatif dalam menyelesaikan masalah- masalah AMR</p> <p>5. Mahasiswa memiliki keberanian berpendapat dalam menilaidan mengevaluasiserta bekerja sama, empati</p>	<p>1. Program kerja SDGs berkaitandengan Pengendalian AMR</p> <p>2. Program Kerja KPRA Kemenkes Program Kerja KPRA RSUDZA</p>	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilanproses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanyajawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: Mengungkapkan pendapat secaraterbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami konsep penggunaan antimikroba yang rasional	<ul style="list-style-type: none"> a. Macam-macam antimikroba b. Dasar-dasar penggunaan antimikroba yang rasional 	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas
6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara AMR dengan outcome penyakit infeksi 2. Mahasiswa memiliki keberanian berpendapat dalam menilai dan mengevaluasi serta bekerja sama, empati dan menghargai pendapat 	Pengaruh AMR terhadap outcome penyakit infeksi	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Jurnal reading, tanya jawab, penugasan penulisan Case study</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme resistensi antimikroba	Mekanisme resistensi antimikroba	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan, penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan Memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan, penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas
8	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme kerja antimikroba khususnya antibiotik	Mekanisme kerja antimikroba khususnya antibiotik	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan, penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan, penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9		UTS	UTS	2x50 menit		Mengikuti kriteria penilaian diatas	Mengikuti kriteria penilaian diatas
10	<p>1. Mampu mengetahui dan menjelaskan berbagai penyakit infeksi akibat pelayanan kesehatan (healthcare associated infections/HAIs) yang diakibatkan oleh mikroorganisme resisten</p> <p>2. Mampu menjelaskan Pencegahan dan Pengendalian HAIs</p>	<p>a. Macam-macam HAIs</p> <p>b. Mikroorganisme resisten penyebab HAIs</p> <p>c. Pencegahan dan Pengendalian HAIs</p> <p>d. Bundle VAP, IADP, ISK, ILO</p>	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Kunjungan lapangan, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11	Mahasiswa mampu melakukan analisis kuantitas penggunaan antibiotic di rumah sakit	Analisis kuantitas penggunaan antibiotic di rumah sakit metode DDD	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Workshop, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: Hasil latihan</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas
12	Mahasiswa mampu melakukan analisis kualitas penggunaan antibiotic di rumah sakit	Analisis kualitas penggunaan antibiotic di rumah sakit metode Gyssen	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Workshop, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: Hasil latihan</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13	Mahasiswa diharapkan mampu membuat pola kuman di rumahsakit.	Alat Pelindung Diri; a. Pelindung mata dan muka b. Pelindung kulit dan tubuh c. Pelindung pernapasan Pelindung pendengaran	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtualmelalui zoom) Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilanproses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab	Mengikuti kriteria penilaian diatas
14	Mahasiswa mampu memberikan penyuluhan pengendalian resistensi antimikroba kepada dokter, farmasi dan masyarakat	Penyuluhan pengendalian resistensi antimikroba kepada dokter, farmasi dan masyarakat	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtualmelalui zoom) Metode: Workshop, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilanproses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: Hasil latihan Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab	Mengikuti kriteria penilaian diatas

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	Mahasiswa mampu memahami guideline mikrobiologi berkaitan dengan AST	Bedah Clinical Laboratory Standard Institute (CLSI) 2021	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan, penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: Mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan, penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas
16		UAS	UAS	2x50 menit		Mengikuti kriteria penilaian diatas	Mengikuti kriteria penilaian diatas
TOTAL							100%

Sumber Belajar/ Referensi

1. Amyes SGB. 2010. *Antibacterial Chemotherapy: Theory, Problems, and Practice*. Oxford: Oxford University Press.
2. Bradley JS, Nelson JD, Kimberlin DW. 2013. *Nelson's Pediatric Antimicrobial Therapy. 19th Edition*. California: American Academy of Pediatrics.
3. Chen C-Y, Yan X, Jackson CR. 2015. *Antimicrobial Resistance and Food Safety*. Oxford: Elsevier Inc.
4. Dong Y-Y, Ma M-G, Zhan X-M, Siegel J, Lyutakov O, Vosmanska V, et al. 2017. *Antibacterials : Synthesis, Properties and Biological Activities*. New York: Nova.
5. Finch RG, Greenwood D, Norrby SR, Whitley RJ. 2010. *Antibiotic and Chemotherapy. 9th Edition*. United Kingdom : ElsevierSaunders.
6. Gallagher J, MacDougall C. 2014. *Antibiotics Simplified. 3rd Edition*. New York: Jones & Bartlett Learning.
7. Gillespie SH. 2010. *Antibiotic resistance protocols. 3rd Edition. Vol. 46, Springer Protocols*. New York: Humana Press.
8. Grayson ML, Cosgrove SE, Crowe SM, Hope W, McCarthy JS, Mills J, et al. 2018. *Kucers' the Use of Antibiotics: A Clinical Review of Antibacterial, Antifungal, Antiparasitic, and Antiviral Drugs. 7th Edition*. New York: CRC Press.
9. Greenwood D, Barer M, Slack R, Irving W. 2012. *Medical Microbiology : A Guide to Microbial Infections. 18th Edition*. United Kingdom: Elsevier Ltd.
10. Hauser AR. 2013. *Antibiotic Basics for Clinicians: The ABCs of Choosing the Right Antibacterial Agent. 2nd Edition*. Philadelphia: Wiley Blackwell.
11. Katzung BG. 2018. *Basic & Clinical Pharmacology. 14th Editions*. New York: Mc Graw-Hill Books.
12. Laplante K, Cunha C, Morrill H, Rice L, Mylonakis E. 2017. *Antimicrobial Stewardship " Principles and Practice*. Oxford:CABI.
13. Sass P. 2017. *Antibiotics : Methods and Protocols. Springer Protocols*. New York: Humana Press.
14. Sosa A de J, Byarugaba DK, Cuevas CFA, Hsueh P-R, Kariuki S, Okeke IN. 2010. *Antimicrobial Resistance in Developing Countries*. New York: Springer.
15. Murray PR, Rosenthal KS, Pfaller MA. 2016. *Medical Microbiology. 8th Edition*. Canada: Elsevier Inc.
16. Pommerville JC. 2018. *Fundamentals of Microbiology. 11th Edition*. Burlington: Jones & Bartlett Learning.
17. Yamaguchi A, Nishino K. 2018. *Bacterial Multidrug Exporters Methods and Protocols. Springer Protocols*. New York:Humana Press.
18. Tille PM. 2017. *Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology. 14th Edition*. United States: Elsevier Ltd.
19. Mahon CR, Lehman DC, Manuselis G. 2015. *Textbook of Diagnostic Microbiology. 5th Edition*. Missouri: ElsevierSaunders.
20. Cappuccino JG, Welsh C. 2017. *Microbiology : A Laboratory Manual. 11th Edition. Pearson Education Limited*. Harlow:Pearson.
21. Singh O V. 2017. *Foodborne pathogens and Antibiotic Resistance. Foodborne Pathogens and Antibiotic Resistance*. New Jersey: Wiley-Blackwell.
22. Bennett JE, Dolin R, Blaser MJ. 2017. *Mandell, Douglas and Bennett's Infectious Disease Essentials*. United Kingdom:Elsevier Ltd.

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Dokter,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala



(dr. Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad)
NIP. 198111232008012016

Banda Aceh, 16 Agustus 2021
Koordinator/ Penanggungjawab MK,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala

(Dr. dr. Zinatul Hayati, M.Kes. Sp.MK (K))
NIP. 196403051998022001

