

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH PILIHAN
MANAJEMEN K3**

**Dr. Nasrul Z, ST., M.Kes
Dr. H. Said Usman, S.Pd., M.Kes
Dr. Irwan Saputra, S.Kep., M.KM.**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Manajemen K3
Program Studi : Pendidikan Dokter

Semester : 7 (tujuh) Kode : PPD SKS : 3 (tiga)
Dosen : 1) Dr. Nasrul Z, ST., M.Kes. (NZ)
2) Dr. H. Said Usman, S.Pd., M.Kes. (SU)
3) Dr. Irwan Saputra, S.Kep., M.KM. (IS)

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL):

Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Dokter tahap Akademik (Sarjana Kedokteran) disusun dengan mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Profesi Dokter Indonesia (SNPPDI) 2019 yang dibagi menjadi 4 komponen pokok, yaitu:

1. Komponen Sikap (S): mempraktekkan belajar sepanjang hayat, mengembangkan pengetahuan, dan berperilaku profesional (S10); Menjunjung tinggi kejujuran, moral dan akhlak terpuji (S11); Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki kemauan belajar yang besar, serta mawas diri (S12); Memiliki pandangan yang luas, terbuka, berfikir positif, dan berwawasan sosial budaya (S13).
2. Komponen Pengetahuan (P): menguasai konsep ilmu sosial dan humaniora terkini, termasuk ilmu perilaku, sosial, bioetika, hukum kedokteran, dan yurisprudensi kedokteran yang terkait pengelolaan masalah kesehatan dengan mempertimbangkan pemberdayaan dan pelibatan pasien serta masyarakat (P3); Menguasai konsep ilmu kedokteran masyarakat/kedokteran pencegahan/kedokteran keluarga terkini untuk mengelola masalah kesehatan di tingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat (P4); Mengidentifikasi masalah di bidang kedokteran dan kesehatan (P5); Melakukan serta mengembangkan penelitian dalam bidang kedokteran dan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip metodologi penelitian ilmiah, sehingga dapat memecahkan permasalahan kesehatan di masyarakat (P6); Menguasai konsep teoritis tentang teknik penulisan hasil penelitian untuk publikasi dan mampu membuat publikasi hasil penelitian (P7).
3. Komponen Keterampilan Umum (KU): Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1); Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU 2); Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU5); Mampu mengambil keputusan secara tepat dan akurat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU6); Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU10).
4. Komponen Keterampilan Khusus (KK): Kapasitas untuk memanfaatkan pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, serta kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji (KK5); Kemampuan untuk menemukan, mengevaluasi, menggunakan, mendiseminasikan dan menghasilkan materi menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif untuk pengembangan profesi, keilmuan serta dan peningkatan mutu pelayanan kesehatan (KK6); Kemampuan mengidentifikasi masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat secara komprehensif, holistik, terpadu dan berkesinambungan menggunakan sumber daya secara efektif dalam konteks pelayanan kesehatan primer (KK7).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):

Secara umum di akhir pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami hal-hal yang berkaitan dengan system manajemen K3, aturan dan perundang-undangan berkaitan K3, mengetahui potensi dan resiko bahaya, memahami cara pencegahan dan penanggulangannya, serta mampu memberikan pelatihan bagi karyawan berkaitan dengan K3.

1. Mahasiswa diharapkan mampu membangun hubungan yang baik dengan dosen dan antar mahasiswa sendiri.
2. Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui aturan dan perundangan berkaitan dengan K3.
3. Mahasiswa diharapkan mampu memahami pola manajemen K3 di perusahaan dan tempat kerja dengan baik.
4. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan hubungan antara K3 dengan produktifitas karyawan.
5. Mahasiswa diharapkan mampu faktor-faktor penyebab penyakit akibat kerja di tempat kerja.
6. Mahasiswa diharapkan mampu membangun sistem higiene dan sanitasi yang baik.
7. Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui berbagai risiko penyakit di tempat kerja akibat penggunaan bahan berbahaya dan beracun.
8. Mahasiswa diharapkan mampu menilai stasiun kerja yang ergonomis dan akibatnya bagi tubuh karyawan.
9. Mahasiswa diharapkan mampu mendesain ruang kerja yang aman bagi pendengaran.
10. Mahasiswa diharapkan mampu memberikan keamanan, keselamatan dan kenyamanan kerja bagi karyawan dengan pemberian APD yang lengkap.
11. Mahasiswa diharapkan mampu menjauhkan tempat kerja dari potensi kebakaran.
12. Mahasiswa diharapkan mampu memberikan pelatihan dasar K3 untuk karyawan sesuai dengan risiko dan potensi bahaya yang dihadapi.

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian :

Sikap	20%
Keterampilan	20%
Kuis	15%
UTS	22,5%
UAS	22,5%
Total	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Ahad Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Nama Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membangun hubungan baik antara dosen dgn Mhs serta Mhs dgn Mhs. 2. Mahasiswa mengetahui bahan, materi, dan skedul perkuliahan. 3. Mahasiswa mengetahui dan memahami kompetensi yang akan dicapai pada mata kuliah MK3 4. Memahami aturan kebijakan terkait dengan MK3 5. Mahasiswa memiliki keberanian berpendapat dalam menilai dan mengevaluasi serta bekerja sama, empati dan menghargai pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak belajar 2. Penjelasan RPS 3. Kebijakan dan peundang-undangan K3 4. Dasar-dasar K3 <ol style="list-style-type: none"> a. Tujuan K3 b. K3 dan perlindungan tenaga kerja 5. K3 dan produktifitas 	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> dan kemampuan mengungkapkan pendapat	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	NZ

2	<ol style="list-style-type: none"> Memahami pentingnya mengenali potensi bahaya di tempat kerja Memahami kelembagaan K3 Menjelaskan fungsi dan program kerja SMK3 Mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas, inovatif dalam menyelesaikan masalah- masalah MK3. Mahasiswa memiliki keberanian berpendapat dalam menilai dan mengevaluasi serta bekerja sama, empati dan menghargai pendapat 	Manajemen bahaya di tempat kerja	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	IS
3	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan penyebab dan diagnosis penyakit akibat kerja dan penanganan pertama di tempat kerja, serta melakukan pelaporan penyakit akibat kerja	Penyakit Akibat Kerja; a. Faktor-faktor penyebab penyakit akibat kerja b. Jenis-jenis penyakit akibat kerja c. Pencegahan penyakit akibat kerja	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	SU
4	<ol style="list-style-type: none"> Memahami pentingnya mengenali higiene dan sanitasi industri Memahami aturan berkaitan dengan higiene 	Higene dan sanitasi industri; a. Pengertian higiene dan sanitasi industri. b. Aspek-aspek yang	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah,</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	

	<p>industri</p> <p>3. Mampu menjelaskan penyakit akibat sanitasi dan higiene yang buruk</p> <p>4. Mahasiswa memiliki keberanian berpendapat dalam menilai dan mengevaluasi serta bekerja sama, empati dan menghargai pendapat</p>	<p>berkaitan dengan sumber penyakit.</p> <p>c. Peraturan dan perundangan higiene dan sanitasi.</p> <p>d. Pantauan lingkungan kerja.</p>	<p>tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>			<p>terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>		IS
5	<p>Mahasiswa mengetahui berbagai jenis penyakit yang dapat ditimbulkan oleh pekerjaan di laboratorium disertai berbagai upaya pencegahannya</p>	<p>K3 di laboratorium</p>	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>Diskusi, <i>brain storming</i>, dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas</p>	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	<p>Mengikuti kriteria penilaian diatas</p>	IS
6		<p>UTS</p>	<p>UTS</p>	<p>2x50 menit</p>		<p>Mengikuti kriteria penilaian diatas</p>	<p>Mengikuti kriteria penilaian diatas</p>	

7	<p>1. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan diagnosis penyakit akibat kerja yang diakibatkan oleh faktor ergonomis tempat kerja</p> <p>2. Mahasiswa diharapkan mampu melakukan pencegahan dan menjelaskan penata laksanaan kecelakaan kerja serta merancang program untuk individu, tempat kerja dan lingkungan.</p>	Ergonomi dan Musculoskeletal Disorders (MSDs)	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Kunjungan lapangan, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	NZ
8	Mahasiswa diharapkan mampu melakukan pencegahan dan menjelaskan penata laksanaan kecelakaan kerja akibat kebisingan serta merancang program untuk individu, tempat kerja dan lingkungan.	Kebisingan dan <i>hearing conservation</i>	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Workshop, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: Hasil latihan</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	NZ
9	Mahasiswa mengetahui jenis-jenis APD dan kegunaan masing-masing yang sesuai bagi tubuh manusia.	Alat Pelindung Diri; a. Pelindung mata dan muka b. Pelindung kulit dan tubuh c. Pelindung pernapasan d. Pelindung pendengaran	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	SU

			Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas			Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab		
10	Mahasiswa mengetahui penyebab potensi kebakaran di tempat kerja dan cara penanggulangannya.	Proteksi Bahaya Kebakaran; a. Penyebab bahaya kebakaran. b. Berbagai jenis kebakaran, pencegahan, dan penanggulangannya c. Peralatan deteksi kebakaran. d. Peralatan pemadaman api	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Workshop, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: Hasil latihan Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab	Mengikuti kriteria penilaian diatas	SU
11	Mahasiswa memahami dan mengetahui tahapan dan dasar pelatihan K3 bagi karyawan baru dan kegunaannya.	Training K3 bagi karyawan	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Ceramah, <i>case study</i> , tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab	Mengikuti kriteria penilaian diatas	NZ
12		UAS	UAS	2x50 menit		Mengikuti kriteria penilaian diatas	Mengikuti kriteria penilaian diatas	NZ
TOTAL							100%	

Sumber Belajar/ Referensi

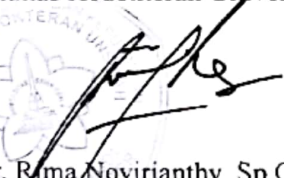
- 1) Achadi Budi Cahyono, 2004, Keselamatan Kerja Bahan Kimia di Industri, Gajah Mada University Press
- 2) Blake.1963. Industrial Safety. Prentice-Hall
- 3) Bolishifski, McElroy.1980. Accident Prevention Manual For Industrial Operation. National Safety Council.
- 4) Hadipoetro, Sajidi. 2014. Manajemen Komprehensif Keselamatan Kerja. Jakarta: Yayasan Patra Tarbiyyah Nusantara.
- 5) Hansen, Doan J.(ed).1991. The Work Environment, Volume One: Occupational Health Fundamentals.London : Lewis Publisher, Inc.
- 6) Harrington, J.M. & F.S. Gill, 2003, Kesehatan Kerja, EGC, Jakarta
- 7) Himpunan Peraturan Perundangan-UndangKeselamatan dan Kesehatan Kerja, Direktorat Pengawasan Norma K3, Dirjen Binwasnaker, Kemnakertrans RI, 2005
- 8) International Labor Office. 1996. Ergonomic Checkpoints. Geneva : International Labor Office.
- 9) Niebel, Benjamin W dan Andris Freivalds. 1999. Methods, Standards, and Work Design. 10th ed. New York : McGraw-Hill, Book..
- 10) Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Nomor: Per.02/Men/1980 tentang Pemeriksaan Kesehatan Tenaga Kerja Dalam Penyelenggaraan Keselamatan Kerja.
- 11) Peraturan Menteri Tenaga Kerjanomor : Per. 05/Men/1996 Tentan Gsistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja
- 12) Peraturanmenteri Tenaga Kerjarepublik Indonesianomor : Per.04/Men/1987 tentang Panitia Pembina Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sertatata Cara Penunjukan Ahli Keselamatan Kerja
- 13) PERMENKES RI (2014), Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 45 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Surveilans Kesehatan
- 14) Ramli S. 2010. Pedoman Praktis Manajemen Risiko Dalam Perspektif K3: OHS Risk Management. Jakarta: Dian Rakyat.
- 15) Ramli, Soehatman. 2013. Smart Safety. Jakarta: PT. Dian Rakyat
- 16) Roger L Braurer. 2006. Safety, and Health for Engineers. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- 17) Ronald M Scott. 1995. Introduction to Industrial Hygiene. London : Lewis Publisher.
- 18) Rudi Suardi, 2005, Sistem Keselamatan & Kesehatan Kerja, Jakarta, Penerbit PPM
- 19) Silalahi, B.N.B. dan Silalahi, R.B. 1991. Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja. Jakarta: PT Pustaka Binaman Pressindo
- 20) Suma'mur PK. 2009. Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES) (Edisi 2). Jakarta: Sagung Seto.
- 21) Undang Undang Nomor 1 Tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja.
- 22) Undang-Undang Republik Indonesia No.13 Tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan
- 23) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 1970 Tentang Keselamatan Kerja

Mengetahui,

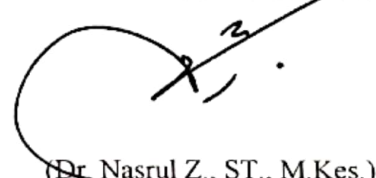
Koordinator Prodi Pendidikan Dokter,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala

Banda Aceh, 16 Agustus 2021

Koordinator/ Penanggungjawab,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala



(dr. Rima Novirianythy, Sp.Onk.Rad)
NIP. 198111232008012016



(Dr. Nasrul Z. ST., M.Kes.)
NIP. 197606031995121001