

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(INTRODUKSI PENDIDIKAN KEDOKTERAN)**

Dosen :

dr. Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad, dr. Rosaria Indah, M.Sc., Ph.D, Dr. Sofia, S.Si., M.Sc, dr. Cut Rizka Rahmi, M.Sc, dr. Sitti Hajar, Sp.KK., FINS DV., FAADV, Dr. Sofia, S.Si., M.Sc, dr. Teuku Renaldi, M.K.M, dr. Sakdiah, M.Sc., SpKKLP, Dr. dr. Zulkarnain, M.Sc., AIFO-K, Suryawati, S.Si., APT, M. Sc, dr. Marisa, M. Gizi.,SpGK, Ratna Idayati, S.Si, M.T, Dr. dr. Fauzul Husna, M.Biomed, dr. Tita Menawati Liansyah, M.Kes., Sp.A, dr. Sarah Firdausa, M.Md.Sc.Sp.PD, dr. Zulfa Zahra, Sp.KJ, dr. Hidayaturrahmi, Sp.N., M.Si, dr. Dina Alia, Sp.,THT-KL., Ph.D, dr. Cynthia Wahyu Asrizal, M.Si, dr. RM. Agung Pranata Kusuma Atmaja, M. Biomed, dr. Ika Waraztuty, M. Biomed, dr. Zahratul Aini, M. Biomed., Sp.KKLP, dr. Zakiaturrahmi, M. Kes., AIFO-K, dr. Meilya Silvalila, Sp., EM, dr. Teuku Muhammad Reza Tandil, Sp.PD, dr. Mirfandi Amirsyah, M.Si, dr. Darma Satria, M.Si., M.Ked.Klin.SpBTKV, dr. Syahrizal, M.Si.,Sp.KKLP, dr. Novi Maulina, M.Sc, dr. Amanda Yufika, M.Sc, drh. Baidillah Zulkifli, M.Si, dr. Hafifa Rahmah Arrazy, Sp.EM, dr. Cut Rizka Rahmi, M.Sc, dr. Teuku Nanda Putra, Sp.BRE, dr. Anna Yusrika, Sp.P, dr. Zanisa, MARS, dr Rezania razali, M. biomed, Dr. dr. Winda Yulia, M. Biomed



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Introduksi Pendidikan Kedokteran** **Semester** : **1** **Kode** : **PPD 121** **SKS** : **2 SKS**

Program Studi : **Pendidikan Dokter**

Dosen : **dr. Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad, dr. Rosaria Indah, M.Sc., Ph.D, Dr. Sofia, S.Si., M.Sc, dr. Cut Rizka Rahmi, M.Sc, dr. Sitti Hajar, Sp.KK., FINSDV., FAADV, Dr. Sofia, S.Si., M.Sc, dr. Teuku Renaldi, M.K.M, dr. Sakdiah, M.Sc., SpKKLP, Dr. dr. Zulkarnain, M.Sc., AIFO-K, Suryawati, S.Si., APT, M. Sc, dr. Marisa, M. Gizi.,SpGK, Ratna Idayati, S.Si, M.T, Dr. dr. Fauzul Husna, M.Biomed, dr. Tita Menawati Liansyah, M.Kes., Sp.A, dr. Sarah Firdausa, M.Md.Sc.Sp.PD, dr. Zulfa Zahra, Sp.KJ, dr. Hidayaturrahmi, Sp.N., M.Si, dr. Dina Alia, Sp.,THT-KL., Ph.D, dr. Cynthia Wahyu Asrizal, M.Si, dr. RM. Agung Pranata Kusuma Atmaja, M. Biomed, dr. Ika Waraztuty, M. Biomed, dr. Zahratul Aini, M. Biomed., Sp.KKLP, dr. Zakiaturrahmi, M. Kes., AIFO-K, dr. Meilya Silvalila, Sp., EM, dr. Teuku Muhammad Reza Tandi, Sp.PD, dr. Mirfandi Amirsyah, M.Si, dr. Darma Satria, M.Si., M.Ked.Klin.SpBTKV, dr. Syahrizal, M.Si.,Sp.KKLP, dr. Novi Maulina, M.Sc, dr. Amanda Yufika, M.Sc, drh. Baidillah Zulkifli, M.Si, dr. Hafifa Rahmah Arrazy, Sp.EM, dr. Cut Rizka Rahmi, M.Sc, dr. Teuku Nanda Putra, Sp.BRE, dr. Anna Yusrika, Sp.P, dr. Zanisa, MARS, dr Rezania razali, M. biomed, Dr. dr. Winda Yulia, M. Biomed**

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

1. Komponen Sikap

S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.

S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.

S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. **S4** : Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa **S5** : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

S10: Mempraktekkan belajar sepanjang hayat, mengembangkan pengetahuan, dan berperilaku profesional.

S11: Menjunjung tinggi kejujuran, moral dan akhlak terpuji.

S12: Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki kemauan belajar yang besar, serta mawas diri.

S13: Memiliki pandangan yang luas, terbuka, berfikir positif, dan berwawasan sosial budaya.

2. Komponen Pengetahuan

P8 : Menguasai dasar-dasar ilmu pendidikan profesi kesehatan sehingga dapat berpartisipasi dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di bidang kesehatan.

P9 : Menguasai prinsip-prinsip kewirausahaan sehingga mampu membuka lapangan kerja di bidang pelayanan kesehatan.

3. Komponen Keterampilan Umum

KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi

yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

KU7 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

KU8 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan

kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

KU9 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

KU11 : Mampu berkomunikasi dengan pasien dan keluarga, mitra kerja, masyarakat, serta pemangku kepentingan berdasarkan etika.

4. Komponen Keterampilan Khusus

KK 1-1 : Berperilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan, agama, moral dan etika akademik sesuai perannya sebagai mahasiswa kedokteran.

KK 1-5 : Memiliki kesadaran untuk berkontribusi dalam peningkatan derajat kesehatan masyarakat

KK 2-2 : Menerima dan merespons positif **umpan balik** dari pihak lain untuk pengembangan diri dan profesionalisme

KK 2-3 : Melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, identifikasi kebutuhan belajar secara terus menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran.

KK 2-4 : Mengatasi tantangan dan tekanan tugas sebagai mahasiswa kedokteran dan menunjukkan ketangguhan dalam mengatasi tantangan dan tekanan.

KK 2-5 : Mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya, pengetahuan dan keterampilan diri sendiri dalam mengembangkan profesionalise.

KK 2-6 : Menerapkan kemampuan berpikir kritis, menghasilkan ide yang relevan dan berinovasi untuk menyelesaikan masalah.

KK 3-1 : Menerapkan pembelajaran **kolaboratif** sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku.

KK 5-1 : Menguasai **konsep ilmu** Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/ Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif ditingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.

KK 6-1 : Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara tepat dan efektif untuk **memperoleh informasi**, menafsirkan hasil dan menilai mutu suatu informasi untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan pembelajaran sepanjang hayat.

KK 6-4 : Mencari, mengambil, membuka dan **membaca informasi yang disajikan secara digital** menggunakan teknologi komunikasi, dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik.

KK 7-6 : Menginterpretasi **data klinis dan data kesehatan** individu, keluarga, komunitas dan masyarakat, untuk perumusan diagnosis atau masalah kesehatan.

KK 10-1 : Mengetahui teori belajar dan penerapannya dalam proses belajar pendidikan kesehatan

KK 10-2 : Mengetahui fungsi tujuan belajar dan metode instruksional dalam pendidikan kesehatan

KK 10-3 : Mengetahui prinsip assessment dan evaluasi program pendidikan profesi kesehatan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

1. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang kedokteran, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2. Mahasiswa mampu mengelola kegiatan belajar secara mandiri dengan menerapkan mekanisme adaptasi dan manajemen waktu yang efektif
3. Melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, identifikasi kebutuhan belajar secara terus menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran.
4. Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur sesuai bidang keahlian
5. Mahasiswa mampu mempraktikkan *softskills* penunjang di bidang literasi seperti *speed reading* dan *mind mapping*
6. Mahasiswa mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
8. Mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9. Mahasiswa mampu mencari, mengambil, membuka dan **membaca informasi yang disajikan secara digital** menggunakan teknologi komunikasi, dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik
10. Mahasiswa mampu menginterpretasi **data klinis dan data kesehatan** individu, keluarga, komunitas dan masyarakat, untuk perumusan diagnosis atau masalah kesehatan.
11. Mahasiswa mampu mengetahui prinsip assessment dan evaluasi program pendidikan profesi kesehatan

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian :	Sikap	20%
	Keterampilan	20%
	Kuis	15%
	UTS	22,5%
	UAS	22,5%
	Total	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen Pengajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami teori belajar di dunia kedokteran	<p>Introduksi RPS, Kontrak Kuliah, dan muatan etika dalam Pendidikan kedokteran</p> <p>Teori Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Belajar Behavioristik 2. Teori Belajar Kognitifistik 3. Teori Belajar Konstruktivistik 4. Teori Belajar Humanistik 5. Teori Belajar Sibernetik. <p>Stretegi belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Instructor-led</i> 2. <i>E-learning</i> 3. <i>Blended learning</i> 4. <i>Knowledge management</i> 	<p>Pendekatan : Brainstorming</p> <p>Metode : Kuliah Interaktif</p> <p>Model : Pandangan umum</p>	2 x 50	<p>Mahasiswa diminta untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan kuliah pakar • Mengikuti diskusi interaktif 	<p>Tes tertulis: Menganalisis teori dan strsteги belajar di dunia kedokteran</p> <p>Keterampilan: Mampu beradaptasi dengan sistem pembelajaran di FK Unsyiah, terampil menggunakan teknologi</p> <p>Afektif: disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri</p>	7%	dr. Cut Rizka Rahmi, M.Sc
2	Memahami istilah-istilah dalam bidang kedokteran	<p>Medical Terminology</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istilah-istilah dalam bidang kedokteran 	<p>Pendekatan : Brainstorming</p> <p>Metode : Kuliah Interaktif</p> <p>Model : Pandangan umum</p>	2 x 50	<p>Mahasiswa diminta untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan kuliah pakar • Mengikuti diskusi interaktif 	<p>Tes tertulis: Menganalisis medical terminology dalam bidang kedokteran</p> <p>Keterampilan: terampil menggunakan teknologi dalam mencari definisi istilah-istilah medis</p> <p>Afektif: disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri</p>	3%	dr. Rosaria Indah, M.Sc., Ph.D

3	Mahasiswa mampu memahami tentang teori belajar dan penerapannya di dunia kedokteran	Speed Reading dan Mind Mapping <ul style="list-style-type: none"> - Faktor penghambat dalam speed reading - Prinsip dasar scanning, skimming dan pemahaman konsep dan strategi <i>mind mapping</i> 	Pendekatan : Brainstorming Metode : Kuliah Interaktif, Latihan Model : Kooperatif	2 x 50	Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan kuliah pakar • Mengikuti diskusi interaktif melalui E-learning • Mengerjakan survei Learning channel (via E-learning) • Mengerjakan tugas individu mengenai learning channel (submit via E-learning) 	Tes tertulis: Menganalisis hasil dari speed reading Keterampilan: Mampu mengaplikasikan speed reading dan mind mapping Afektif: disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri	5%	Dr. Sofia, S.Si., M.Sc
4	Mahasiswa mampu mencari, mengambil, membuka dan membaca informasi yang disajikan secara digital menggunakan teknologi komunikasi, dan memanfaatkannya untuk pengembangan kemampuan akademik.	Workshop E-Learning	Pendekatan : Brainstorming Metode : Praktikum, diskusi Model : Kooperatif	2 x 50	Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan praktikum • Menggunakan E-learning secara aktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran merupakan persyaratan • Mengikuti kriteria penilaian pada rubrik 	3,5%	dr.Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad
5	Mahasiswa mampu memahami jenis	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis-jenis <i>searching literature</i> - Menentukan perbedaan 	Pendekatan : Brainstorming Metode :		Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti 	Tes tertulis: Menganalisis jenis-jenis <i>searching literature</i>		dr. Cut Rizka Rahmi,

	jenis searching literature	dari <i>white literature, black literature, grey literature</i> - Memahami indeksasi jurnal, manajemen referensi, dan akreditasi jurnal	Kuliah Interaktif Model : Pandangan umum	2 x 50	kegiatan kuliah pakar • Mengikuti diskusi interaktif	Keterampilan: Mampu membedakan masing-masing literatur dan terampil menentukan referensi tulisan Afektif: disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri	3,5%	M.Sc
6	Mahasiswa mampu mengembangkan argument	- Etika cara menyampaikan argumen - Definisi argumen - Macam-macam jenis argumen - <i>Elevator Speech</i>	Pendekatan : Brainstorming Metode : Kuliah Interaktif Model : Pandangan umum	2 x 50	Mahasiswa diminta untuk: • Mengikuti kegiatan kuliah pakar • Mengikuti diskusi interaktif	Tes tertulis: Menganalisis elemen penting dalam menyampaikan argument Ketrampilan: Menguasai <i>public speaking</i> dan argument yang disampaikan mudah dipahami Afektif: disiplin, tanggung jawab, dan empati	3%	dr. Rosaria Indah, M.Sc., Ph.D
7	Mahasiswa mampu mengetahui prinsip assessment dan evaluasi program pendidikan profesi kesehatan	Berbagai jenis assessment Fungsi dari assessment Strategi assesment	Pendekatan : Brainstorming Metode : Kuliah Interaktif Model : Pandangan umum	2x50	Mahasiswa diminta untuk: • Mengikuti kegiatan kuliah pakar • Mengikuti diskusi interaktif	Tes tertulis: Menganalisis berbagai jenis assessment dan fungsinya Keterampilan: Mampu menggunakan dan memanfaatkan berbagai jenis assessment dan fungsi assessment dalam kehidupan sehari-hari dan dalam proses evaluasi pembelajaran. Afektif: disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri	4%	dr.Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad

8		UTS					22,5 %	
9	Mahasiswa mampu menulis literatur (Essay)	<ul style="list-style-type: none"> - Workshop cara menulis paragraph secara koheren. - Bagaimana menyusun kalimat, outline 	Pendekatan : Konsultasi Pakar, brainstorming Metode : Praktikum, diskusi Model : PBL	2x50	Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan praktikum • Mengerjakan tugas tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran merupakan persyaratan • Mengikuti kriteria penilaian pada rubrik 	5%	Dr. Sofia, S.Si., M.Sc
10	Mahasiswa mampu memahami tentang peran dan profesionalisme dokter	<ul style="list-style-type: none"> - Profil lulusan - Trajektori karir seorang sarjana kedokteran 	Pendekatan : Brainstorming Metode : Kuliah Interaktif Model : Pandangan umum	2x50	Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan kuliah pakar • Mengikuti diskusi interaktif 	Tes tertulis: Menganalisis profil lulusan Keterampilan: Mampu menguasai soft skill cabang karir seorang dokter diluar klinisi Afektif: disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri	4%	dr.Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad
11	Mahasiswa mampu memahami definisi kecerdasan buatan/ Artificial Intelligent (AI), mengetahui kecerdasan buatan, memahami contoh-contoh AI	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik pencarian, mengetahui performance searching, dan Teknik pencarian (<i>Boolean Search</i>) 	Pendekatan : Brainstorming Metode : Kuliah Interaktif Model : Pandangan umum	2x50	Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan kuliah pakar • Mengikuti diskusi interaktif 	Tes tertulis: Menganalisis Teknik pencarian dan memahami konsep AI Keterampilan: Mampu menggunakan dan memanfaatkan AI dalam kehidupan sehari-hari dalam pembelajaran dan mengaplikasikan Teknik pencarian. Afektif: disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri	4%	dr. Rosaria Indah, M.Sc., Ph.D

12	Mahasiswa mampu menyusun prioritas dan merumuskan rencana masa depan	- Manajemen waktu, manajemen diri (menyusun prioritas, menyusun peta cita-cita, rencana 5 tahun kedepan), menyusun peran, manajemen energi, manajemen prioritas, <i>work life balance</i>	Pendekatan : Brainstorming Metode : Kuliah Interaktif Model : Pandangan umum	2 x 50	Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan kuliah pakar • Mengikuti diskusi interaktif 	Tes tertulis: Menganalisis rencana masa depan Ketrampilan: Menguasai Teknik manajemen diri dan menentukan prioritas Afektif: disiplin, tanggung jawab, dan empati	4%	dr. Cut Rizka Rahmi, M.Sc
13	Mengaplikasikan The Seven Jump di tutorial	Workshop The Seven Jump 1 (Simulasi) I 1. Identifikasi Istilah 2. Identifikasi masalah	Pendekatan : Konsultasi Pakar, brainstorming Metode : Praktikum, diskusi Model : PBL	2 x 50	Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan praktikum • Mengerjakan tugas tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran merupakan persyaratan mengikuti • Mengikuti kriteria penilaian pada rubrik 	3%	Tim
14	Mengaplikasikan The Seven Jump di tutorial	Workshop The Seven Jump II 1. Analisa masalah 2. Strukturisasi 3. Identifikasi tujuan belajar	Pendekatan : Konsultasi Pakar, brainstorming Metode : Praktikum, diskusi Model : PBL	2 x 50	Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan praktikum • Mengerjakan tugas tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran merupakan persyaratan • Mengikuti kriteria penilaian pada rubrik 	3%	Tim
15	Mengaplikasikan The Seven Jump di tutorial	Workshop The Seven Jump III 1. Presentasi hasil belajar mandiri 2. Sintesis (Kesimpulan)	Pendekatan : Konsultasi Pakar, brainstorming Metode : Praktikum, diskusi Model : PBL	2 x 50	Mahasiswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan praktikum • Mengerjakan tugas tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran merupakan persyaratan • Mengikuti kriteria penilaian pada rubrik 	3%	Tim
16		UAS					22,5 %	
						Total	100 %	

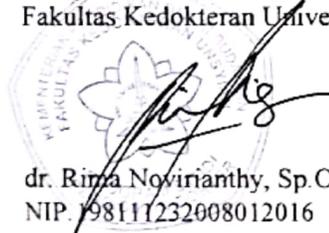
Sumber Belajar/ Referensi

(Cat: Referensi update 5 tahun terakhir)

1. Buzan, T. (1999). *Gunakan Kepala Anda*. Jakarta: Pustaka Delapratasa.
2. Khine, M. S., & Leng, Y. L. (2005). *Empowering Learning: Becoming a Strategic Learner*. Singapore: Mc Graw Hill Education.
3. Ormrod, J. E. (2004). *Human Learning* (4th ed.). Pearson Merrill Prentice Hall.
4. Sari, F. Y., & Mukhlis. (2011). *Hypno Learning: 1 menit bikin gila belajar & siap jadi juara*. Jakarta: Visimedia.
5. Steinbach, R. (2001). *Successful Lifelong Learning*. Jakarta: PPM.
6. Yunsirno. (2010). *Keajaiban Belajar*. Pontianak: Pustaka Jenius Publishing.
7. Beauchamp TL, Childress JF. (2009). *Principles of Biomedical Ethics*. 6thed. New York: Oxford University Press

Mengetahui,

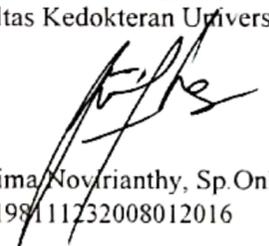
Koordinator Prodi Pendidikan Dokter,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala



dr. Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad.
NIP. 198111232008012016

Banda Aceh, 16 Agustus 2021

Koordinator/Penanggung Jawab,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala



dr. Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad.
NIP. 198111232008012016