

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

KONSEP DASAR METODE PENELITIAN

dr. Nurjannah, MPH., Ph.D., Sp.KKLP; Dr. dr. M. Yani, M.Kes., PKK; drg. Saifuddin Ishak, M.Kes., PKK; dr. Liza Salawati, M.Kes., FISPH., FISC.M., SpKKLP; Dr. dr. Nasyaruddin Herry Taufik, Sp.RM; dr. Tilaili Ibrahim, M.Kes., PKK., Sp.KKLP; Dr. H. Said Usman, S.Pd., M.Kes; Dr. Mudatsir, M. Kes; Dr. Nasrul Z, ST., M.Kes; Dr. Irwan Saputra, S.Kep., M.KM; Dr. dr. Rachmad Suhandu, M.Kes; dr. Hafni Andayani, M.Kes; dr. Mutia Diana, M.Kes; dr. Cut Mustika, M.Si; dr. Zanisa, MARS, dr. Rosaria Indah, M.Sc, PhD, dr. Tita Menawati Liansyah, M.Kes., Sp.A, dr. Zulfa Zahra, Sp.KJ, Dr. dr. Rachmad Suhandu, M.Kes, dr. Teuku Romi Imansyah Putra, M.K.T, dr. Ika Waraztuty, M. Biomed, dr. Hafni Andayani, M.Kes, dr. Zahratul Aini, M. Biomed., Sp.KKLP, dr. Cut Rika Maharani, Sp.OG, dr. Meilya Silvalila, Sp., EM, Afriani, S.Psi., M.Sc., dr. Teuku Muhammad Reza Tandil, Sp.PD, dr. Fitriah Sari, dr. Syahrizal, M.Si.,Sp.KKLP, dr. Novi Maulina, M.Sc, dr. Anna Yusrika, Sp.P, dr. Khairunnisak, M.Gizi., Sp.G.K, dr. Andrie Gunawan, Sp.PD, dr. Cut Mustika, M.Si



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
SYIAH KUALA
2021**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Konsep Dasar Metode Penelitian Semester: 5 Kode: PPD 510 SKS: 2

Program Studi : Pendidikan Dokter

Dosen: dr. Nurjannah, MPH., Ph.D., Sp.KKLP; Dr. dr. M. Yani, M.Kes., PKK; drg. Saifuddin Ishak, M.Kes., PKK; dr. Liza Salawati, M.Kes., FISPH., FISC.M., SpKKLP; Dr. dr. Nasyaruddin Herry Taufik, Sp.RM; dr. Tilaili Ibrahim, M.Kes., PKK., Sp.KKLP; Dr. H. Said Usman, S.Pd., M.Kes; Dr. Mudatsir, M. Kes; Dr. Nasrul Z, ST., M.Kes; Dr. Irwan Saputra, S.Kep., M.KM; Dr. dr. Rachmad Suhandha, M.Kes; dr. Hafni Andayani, M.Kes; dr. Mutia Diana, M.Kes; dr. Cut Mustika, M.Si; dr. Zanisa, MARS, dr. Rosaria Indah, M.Sc, PhD, dr. Tita Menawati Liansyah, M.Kes., Sp.A, dr. Zulfa Zahra, Sp.KJ, Dr. dr. Rachmad Suhandha, M.Kes, dr. Teuku Romi Imansyah Putra, M.K.T, dr. Ika Waraztuty, M. Biomed, dr. Hafni Andayani, M.Kes, dr. Zahratul Aini, M. Biomed., Sp.KKLP, dr. Cut Rika Maharani, Sp.OG, dr. Meilya Silvalila, Sp., EM, Afriani, S.Psi., M.Sc., dr. Teuku Muhammad Reza Tandi, Sp.PD, dr. Fitrah Sari, dr. Syahrizal, M.Si.,Sp.KKLP, dr. Novi Maulina, M.Sc, dr. Anna Yusrika, Sp.P, dr. Khairunnisak, M.Gizi., Sp.G.K, dr. Andrie Gunawan, Sp.PD,

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Dokter tahap Akademik (Sarjana Kedokteran) disusun dengan mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Profesi Dokter Indonesia (SNPPDI) 2019 yang dibagi menjadi 4 komponen pokok, yaitu:

1. **Komponen Sikap (S):** mempraktekkan belajar sepanjang hayat, mengembangkan pengetahuan, dan berperilaku profesional (S10); Menjunjung tinggi kejujuran, moral dan akhlak terpuji (S11); Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki kemauan belajar yang besar, serta mawas diri (S12); Memiliki pandangan yang luas, terbuka, berfikir positif, dan berwawasan sosial budaya (S13).
2. **Komponen Pengetahuan (P):** menguasai konsep ilmu sosial dan humaniora terkini, termasuk ilmu perilaku, sosial, bioetika, hukum kedokteran, dan yurisprudensi kedokteran yang terkait pengelolaan masalah kesehatan dengan mempertimbangkan pemberdayaan dan pelibatan pasien serta masyarakat (P3); Menguasai konsep ilmu kedokteran masyarakat/kedokteran pencegahan/kedokteran keluarga terkini untuk mengelola masalah kesehatan di tingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat (P4); Mengidentifikasi masalah di bidang kedokteran dan kesehatan (P5); Melakukan serta mengembangkan penelitian dalam bidang kedokteran dan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip metodologi penelitian ilmiah, sehingga dapat memecahkan permasalahan kesehatan di masyarakat (P6); Menguasai konsep teoritis tentang teknik penulisan hasil penelitian untuk publikasi dan mampu membuat publikasi hasil penelitian (P7).
3. **Komponen Keterampilan Umum (KU):** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1); Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU 2); Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU5); Mampu mengambil keputusan secara tepat dan akurat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU6); Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU10).
4. **Komponen Keterampilan Khusus (KK):** Kapasitas untuk memanfaatkan pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, serta kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji (KK5); Kemampuan untuk menemukan, mengevaluasi, menggunakan, mendiseminasikan dan menghasilkan materi menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif untuk pengembangan profesi, keilmuan serta dan peningkatan mutu pelayanan kesehatan (KK6); Kemampuan mengidentifikasi masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat secara komprehensif, holistik, terpadu dan berkesinambungan menggunakan sumber daya secara efektif dalam konteks pelayanan kesehatan primer (KK7).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):

Secara umum di akhir pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu menyusun usulan penelitian, menjelaskan penyusunan laporan penelitian dan naskah publikasi hasil penelitian yang memenuhi kaidah ilmiah.

1. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dasar-dasar pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran menggunakan metode ilmiah yang relevan
2. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dasar penelitian, serta memilih desain dan metode penelitian baik secara kuantitatif maupun kualitatif
3. Mahasiswa diharapkan mampu cara pengumpulan data
4. Mahasiswa diharapkan mampu menulis draft proposal penelitian

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian :	Kehadiran	10%
	Tugas / Kuis	20%
	Mini project	20%
	UTS	20%
	UAS	30%
	Total	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami prinsip ilmiah dan riset	<p>Kuliah introduksi dan Pengenalan prinsip ilmiah dan riset.</p> <p>Subtopik termasuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Prinsip ilmiah 2. Langkah-langkah dalam penelitian ilmiah 3. Pentingnya melakukan penelitian 4. Prinsip Dasar Penelitian 5. Peran penelitian dalam memperoleh Ilmu baru 6. Pengembangan materi yg relevan dengan topik kuliah 	<p>Pendekatan: Pemecahan masalah</p> <p>Metode: ceramah aktif dan diskusi kelompok</p> <p>Model: pembelajaran langsung</p>	2 x 50	Mahasiswa mendengarkan ceramah dan berdiskusi secara kelompok serta melakukan brainstorming	<p>Tes tertulis: Memahami prinsip ilmiah dan riset</p> <p>Ketrampilan: penerapan prinsip ilmiah dan riset dalam topik proposal skripsi</p> <p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p>	Nurjannah
2	Mahasiswa memahami berbagai jenis penelitian kuantitatif, kualitatif dan <i>mixed method</i>	<p>Jenis penelitian</p> <p>Subtopik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian kuantitatif 2. Penelitian kualitatif 3. Penelitian mixed-method 	<p>Pendekatan: Keterampilan proses memilih desain penelitian</p> <p>Metode : diskusi presentasi, penugasan.</p> <p>Model: ceramah aktif</p>	2 x 50	Mahasiswa mendengarkan ceramah, melakukan diskusi kelompok dan case study	<p>Tes tertulis: memahami berbagai jenis desain penelitian</p> <p>Keterampilan: memilih jenis penelitian yang sesuai dengan topik skripsi</p> <p>Sikap: kerjasama</p>	Mutia Diana

3	Mahasiswa mampu menentukan rancangan penelitian <i>observational study</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cross sectional</i> (Jenis jenis <i>cross sectional, design</i>, kelebihan dan kelemahan, menghitung RisikoPrevalen (RP) 2. <i>Case control</i> (<i>Design</i>, kelebihan dan kelemahan, menghitung <i>OddRatio</i>) 3. <i>Cohort</i> (<i>Design</i>, kelebihan dan kelemahan, menghitung Resiko Prevalen (RR)) 	<p>Pendekatan: Keterampilan proses dalam memilih desain obseervational</p> <p>Metode: <i>Case study</i>, ceramah dan diskusi</p> <p>Model: Pembelajaran langsung</p>	2 x 50	Kuliah pakar diberikan olehseorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topik masalah yang dibahas dalam diskusidan tutorial. Kuliah pakarseminggu dapat berlangsung 2-3 kali, di ruangkuliah. Kuliah pakar inidikemas dalam bentuk komunikasi dua arah dan <i>case study</i> . Kuliah pakar ini akan membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan yg didapatnya melalui proses belajar mandiri, maupun diskusi	<p>Tes tertulis: memahami berbagai jenis desain penelitian kualitatif</p> <p>Keterampilan: memilih jenis penelitian yang sesuai dengan topik skripsi</p> <p>Sikap: kerjasama, bertanggung jawab</p>	Liza Salawati
4	Mahasiswa memahami penggunaan penelitian eksperimen	<p>Penelitian experimentalSubtopik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian penelitian eksperimen 2. Manfaat penelitianeksperimen 3. Kelebihan dan kekurangan desaineksperimen 4. Kapan Metode inidigunakan 5. Macam desainpenelitian eksperimental (Pre-experimental Design, True Experimental Design, Factorial Design, Quasi Experimental Design) 6. Langkah-langkahpenelitian eksperimen 7. Variabel Independen dan variabel dependenpada penelitian eksperimen 8. Kelompok perlakuan dan kelompok kontrolpada penelitian eksperimen 9. Teknik pengumpulan data penelitian eksperimen 	<p>Pendekatan : Keterampilan proses memilih desain penelitian</p> <p>Metode: Diskusi, presentasi, penugasan</p> <p>Model: Ceramah aktif</p>	2 x 50	Mahasiswa mendengarkan ceramah, diskusi kelompok melakukansebuah literature review/studi kasus	<p>Tes tertulis : Membuat sebuah literature review berkaitan dengan kajian ilmunya</p> <p>Keterampilan: Mahasiswa mampu melakukan review literatur ilmiah desain eksperimen dengan memberikan penilaian kritis terhadap isi literatur tersebut.</p> <p>Sikap: Kerjasama, kritis dan menghargai karya ilmiah seseorang</p>	Mudatsir

5	Mahasiswa memahami berbagai jenis penelitian kualitatif	<p>Penelitian Kualitatif</p> <p>Subtopik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis desain kualitatif 2. Cara pengumpulandata kualitatif 3. Analisis data kualitatif 4. Kelebihan dan kekurangan desain kualitatif 	<p>Pendekatan: Keterampilan proses memilih desain penelitian</p> <p>Metode: diskusi presentasi, penugasan.</p> <p>Model: ceramah aktif</p>	2 x 50	Mahasiswa mendengarkan ceramah, melakukan diskusi kelompok dancase study	<p>Tes tertulis: memahami berbagai jenis desain penelitian kualitatif</p> <p>Keterampilan: memilih jenis penelitian yang sesuai dengan topik skripsi</p> <p>Sikap: kerjasama, bertanggung jawab</p>	Irwan Saputra
6	Mahasiswa mampu menentukan teknik <i>sampling</i> dan besar sampel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Populasi 2. Populasi target 3. Populasi terjangkau 4. Pengertian Sampel 5. Syarat sampel yang baik 6. <i>Sampling</i> 7. Teknik <i>sampling</i> 8. Penentuan besarsampel 	<p>Pendekatan: Kuliah pakar</p> <p>Metode: Ceramah, <i>casestudy</i> dan diskusi</p> <p>Model: pembelajaran langsung</p>	2 x 50	<p>Kuliah pakar diberikan olehseorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topikmasalah yang dibahas dalam diskusidan tutorial. Kuliah pakar seminggu dapat berlangsung 2-3 kali, di ruangkuliah. Kuliah pakar inidikemas dalam bentuk komunikasi dua arah. Kuliah pakar iniakan membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan yang didapatnya melalui proses belajarmandiri, maupun diskusi</p>	<p>Tes tertulis: memahami berbagai jenis desain penelitian kualitatif</p> <p>Keterampilan: memilih jenis penelitian yang sesuai dengan topik skripsi</p> <p>Sikap: kerjasama, bertanggung jawab</p>	Rachmad Suhanda

7	Mahasiswa memahami langkah pengembangan instrumen penelitian	Pengembangan instrument penelitian Subtopik: 1. Langkah-langkahdalam pengembangan instrument 2. Construct definition 3. Item construction	Pendekatan: Keterampilan dalam mengembangkan instrument penelitian Metode: diskusi presentasi, penugasan. Model: ceramah aktif	2 x 50	Mahasiswa mendengarkan ceramah, melakukan diskusi kelompok dancase study	Tes tertulis: memahami cara pengembangan instrumen Keterampilan: mengembangkn instrument penelitian yang sesuai dengan topik skripsi Sikap: kerjasama, bertanggungjawab	Said Usman
8	Memahami dan mampu melakukan uji validitas dan reabilitas instrument penelitian	Uji Validitas dan Reabilitas Instrument 1. Pengertian uji validitas dan reabilitas 2. Fungsi dan tujuanuji validitas dan reabilitas 3. Langkah-langkah melakukan uji validitas dan reabilitas 4. Membaca hasil analisis uji validitas dan reabilitas 5. Menginterpretasidan kesimpulan hasil analisis uji validitas dan reabilitas.	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: ceramah aktifdan simulasi Model: PBL.	2 x 50	1. Mahasiswa mendegarkan sevara aktif penjabaran tentang konsep uji validitas dan reabilitas instrument penelitian 2. Menjabarkan langkah-langkah uji validitas dan reabilitias 4. melakukan uji validitas dan reabilitas instrument 5. Terampil membaca hasil analisis uji validitas dan reabilititas 6. Mengambil kesimpulan berdasarakan hasil analisis	Tes tertulis: Memahami konsep uji validitas dan reabilitas instrumen Ketrampilan: Mampu melakukan uji validitas dan reabilitas dengan menggunakan software aplikasi, Afektif: tepat waktu, tanggung jawab,	Nasrul Z
9		Ujian Tengah Semester					TIM

10	Mahasiswa mampu memahami konsep bias dalam penelitian	<p>Bias dalam Penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bias dalam penelitian(kesalahan estimasi) 2. Jenis-jenis bias 3. Sumber bias 4. Arah bias 5. Bias seleksi dan jenis-jenisnya 6. Bias Informasi 7. Bias misklasifikasi 8. Confounding 9. Penanggulangan Bias 	<p>Pendekatan: Pendekatan proses. Metode: ceramah aktif, penugasan dan simulasi Model: pembelajaran langsung</p>	2 x 50	Mahasiswa mendengar secara aktif pemaparan konsep tentang bias dalam penelitian serta cara penanggulangannya.	<p>Tes tertulis: Memahami bias dalam penelitian Ketrampilan: Mampu melakukan penanggulangan bias pada penelitian berdasarkan jenisnya Afektif: tepat waktu, tanggung jawab.</p>	M. Yani
11	Mahasiswa mampu memahami konsep sistematika riset	<p>Sistematika Riset</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Latar belakang 3. Perumusan masalah 4. Tujuan penelitian 5. Manfaat penelitian 6. Tinjauan pustaka 7. Metode penelitian 8. Jadwal pelaksanaan 9. Perkiraan biaya 10. Lampiran-lampiran 	<p>Pendekatan: Pendekatan proses. Metode: ceramah aktif, simulasi, penugasan. Model: PBL</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengar secara aktif pemaparan konsep tentang sistematika riset 2. Mahasiswa menyusun sistematika riset 	<p>Tes tertulis: Memahami sistematika riset Ketrampilan: Mampu menyusun sistematika riset Afektif: tepat waktu, tanggung jawab.</p>	Saifuddin Ishak
12	Mahasiswa mampu memahami dan menyusun kerangka teori	<p>Kerangka teori :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kerangka teori 2. Fungsi kerangka teori 3. Cara membuat kerangka teori 4. Contoh kerangka teori 	<p>Pendekatan: Pendekatan proses. Metode: ceramah aktif, simulasi, penugasan. Model: PBL</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan secara aktif pemaparan tentang kerangka teori dan cara membuatnya 2. Mahasiswa membuat kerangka teori penelitian 	<p>Tes tertulis: Memahami konsep kerangka teori Ketrampilan: Mampu membuat kerangka teori Afektif: tepat waktu, tanggung jawab.</p>	Cut Mustika

13	Mahasiswa mampu membuat kerangka konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian konsep 2. Pengertian kerangka konsep 3. Penyusunan kerangka konsep 	<p>Pendekatan: Kuliah pakar</p> <p>Metode: Ceramah, diskusi dan simulasi</p> <p>Model: PBL</p>	2 x 50	<p>Kuliah pakar diberikan oleh seorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topik masalah yang dibahas dalam diskusi dan tutorial. Kuliah pakar seminggu dapat berlangsung 2-3 kali, di ruang kuliah. Kuliah pakar ini dikemas dalam bentuk komunikasi dua arah dan simulasi. Kuliah pakar ini akan membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan yang didapatnya melalui proses belajar mandiri, maupun diskusi</p>	<p>Tes tertulis: Memahami konsep kerangka teori</p> <p>Ketrampilan: Mampu membuat kerangka teori</p> <p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab.</p>	Tilaili Ibrahim
14	Mahasiswa mampu menentukan variabel dan membuat definisi operasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi variabel penelitian 2. Jenis jenis variabel 3. Definisi operasional variabel 4. Alat ukur 5. Cara ukur 6. Hasil ukur 7. Skala ukur 8. Cara menyusun definisi operasional 	<p>Pendekatan: Kuliah pakar</p> <p>Metode: Ceramah, diskusi dan simulasi</p> <p>Model: PBL</p>	2 x 50	<p>Kuliah pakar diberikan oleh seorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topik masalah yang dibahas dalam diskusi dan tutorial. Kuliah pakar seminggu dapat berlangsung 2-3 kali, di ruang kuliah. Kuliah pakar ini dikemas dalam bentuk komunikasi dua arah dan simulasi. Kuliah pakar ini akan membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan yang didapatnya melalui proses belajar mandiri, maupun diskusi</p>	<p>Tes tertulis: Memahami konsep kerangka teori</p> <p>Ketrampilan: Mampu membuat kerangka teori</p> <p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab.</p>	Nasyarudin Herry Taufik

15	Mahasiswa mampu memahami prinsip berbagai metode analisis data statistik.	<p>Pengenalan prinsip analisis data statistik. Subtopik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Analisis data 2. Tujuan Analisis data 3. Pengenalan karakteristik data penelitian (numerik & kategorik) untuk mengarah kepada 4. Jenis uji Statistis yang relevan 5. Teknik dan Metode Analisis Data 	<p>Pendekatan : Keterampilan proses memilih metode analisis data</p> <p>Metode: Diskusi, presentasi, penugasan</p> <p>Model: Ceramah aktif</p>	2 x 50	Mahasiswa mendengarkan ceramah, berdiskusi dan melakukan simulasi analisis data statistik	<p>Tes tertulis : Memahami berbagai jenis metode analisis data statistik</p> <p>Keterampilan: Mampu memilih jenis uji statistik dan analisis data pada sebuah penelitian</p> <p>Sikap : Kerjasama</p>	Hafni Anda yani
16		Ujian Akhir Semester					TIM
		TOTAL					100%

Sumber Belajar/ Referensi

1. Green, J., & Thorogood, N. (2014). Qualitative methods for health research 3rd edition. Sage publisher
2. Trochim, WMK. Research Method Knowledge method. <https://conjointly.com/kb/table-of-contents/>
3. Instrument development. <http://korbedpsych.com/R09DevelopInstruments.html>
4. Guilford, J. P. (1956). Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York: Mc Graw-Hill Book Co. Inc.
5. Martadiputra, BAP. (2008). Hand Out Mata Kuliah Metoda Statistika. Jakarta: PPs Magister Ilmu Administrasi STIAMI.
6. Nazir, M. (2003). Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.
7. Sudjana. (2002). Metoda Statistika. Bandung: Tarsito.
8. Creswell, J. W., 2016. Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. 4th ed. Yogyakarta: Penerbit PustakaPelajar.
9. Dowdy, S., Weardon, S. & Chilko, D., 2004. Statistics For Research. 3rd ed. New York: John Wiley & Sons, Inc..
10. Herdiansyah, H., 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta : Salemba Humanika.
11. Lapau, B., 2015. Metode Penelitian Kesehatan: Metode Ilmiah Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Jakarta: Yayasan Pustaka OborIndonesia.
12. Lwanga, S. & Lameshow, S., 1991. Sample Size Determination In Health Studies: A Practical Manual. Geneva: WHO.
13. Marta, E. & Kresno, S., 2016. Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Bidang Kesehatan. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
14. Minium, E. W., King, B. M. & Bear, G., 1993. Statistical Reasoning In Psychology And Education. 3rd ed. New York: s.n.
15. Moeleong, L. J., 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
16. Notoatmodjo, S., 2012. Metode Penelitian Kesehatan. Jakarta: Renika Cipta.
17. Pagano, M. & Gauvreau, K., 1993. Principles of Biostatistics. California: Wadsworth Publishing Company.
18. Pedhazur, E. J., 1982. Multiple Regession in Behavioral Research. New York: CBS College Publishing.
19. Purnomo, W. & Bramantoro, T., 2018. Pengantar Metodologi Penelitian Bidang Kesehatan. 1st ed. Surabaya: Airlangga UniversityPress..
20. Siegel, S. & Castellan Jr., N. J., 1986. Nonparametric Statistics for The Behavioral Sciences. 2nd ed. New York: McGraw-Hill.
21. Sugiono, 2020. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta .
22. Symon, G. & Cassell, C., 2012. Qualitative Organizational Research: Core Methods and Current Challenges. London: SAGE Publication.
23. Tashakkori, A. & Teddlie, C., 2010. Mixed Methodes in social and Behavioral Research. California: SAGE Publications.
24. Wibowo, A., 2014. Metodologi Penelitian Praktis Bidang Kesehatan. Jakarta: Rajawali Pers.

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Dokter,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala

(dr. Rama Novirianthy, Sp. Onk Rad)
NIP. 198111232008012016

Banda Aceh, 16 Agustus 2021
Koordinator/ Penanggungjawab,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala

(dr. Nurjannah, MPH, PhD)
NIP. 197907112006042002