

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

BLOK 8

(Masa Kanak & Remaja)

Dosen :

Dr.dr. Herlina Dimiati, Sp.A (K), dr. Subhan Rio Pamungkas, SpKJ(K), dr. Raihan, SpA, dr. Eka Destianti Edward, M.Ked(ped), Sp.A, dr. Iflan Nauval, M.SciH, dr. Anidar, SpA, Dr.dr. Sulaiman Yusuf, Sp.A(K), Prof. Dr. Kartini Hasballah, MS., APT, dr. Liza Salawati, M.Kes, dr. Husnah, MPH, Dr. Hanifah Yusuf, Apt., M.Kes, dr. Hilwah Nora, M.Med.Sci, ART, Sp.OG (K), Dr.dr. Bakhtiar, Sp.A,M.Kes, dr. Sakdiah, M.Sc, Dr. dr. Dedy Syahrizal, M.Kes, dr. Jufitriani Ismy, M.Kes, M.Ked(Ped),Sp.A, dr. Subhan Rio Pamungkas, SpKJ(K), dr. Fitri Dewi Ismida, M.Ked (PA)., SpPA, Dr.dr. Nirwana Lazuardi Sary, M.Kes, dr. Vivi Keumala Mutiawati, Sp.PK, Dr. dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A, dr. Zahratul Aini, M. Biomed, dr. Hafni Andayani, M.Kes, dr. Hijra Novia Suardi, Sp.F.K, dr. Iflan Nauval, M.SciH, dr. Teuku Romi Imansyah Putra, M.K.T, dr. Cynthia Wahyu Asrizal, M.Si, Dr. dr. Budi Yanti, Sp.P.,



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2019**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah: Masa Kanak & Remaja
Program Studi : Pendidikan Dokter

Semester : 3 Kode : PPD 203 SKS : 5

Dosen : Dr. dr. Herlina Dimiati, Sp.A (K),
dr. Subhan Rio Pamungkas, SpKJ(K),
dr. Raihan, SpA,
dr. Eka Destianti Edward, M.Ked(ped), Sp.A,
dr. Iflan Nauval, M.SciH,
dr. Anidar, SpA,
Dr.dr. Sulaiman Yusuf, Sp.A(K),
Prof. Dr. Kartini Hasballah, MS., APT,
dr. Liza Salawati, M.Kes,
dr. Husnah, MPH,
Dr. Hanifah Yusuf, Apt., M.Kes,
dr. Hilwah Nora, M.Med.Sci, ART, Sp.OG (K),
Dr.dr. Bakhtiar, Sp.A, M.Kes,
dr. Sakdiah, M.Sc,
Dr. dr. Dedy Syahrizal, M.Kes,
dr. Jufitriani Ismy, M.Kes, M.Ked(Ped), Sp.A,
dr. Subhan Rio Pamungkas, SpKJ(K),
dr. Fitri Dewi Ismida, M.Ked (PA)., SpPA,
Dr.dr. Nirwana Lazuardi Sary, M.Kes,
dr. Vivi Keumala Mutiawati, Sp.PK,
Dr. dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A,
dr. Zahratul Aini, M. Biomed,
dr. Hijra Novia Suardi, Sp.F.K,
dr. Hafni Andayani, M.Kes,
dr. Iflan Nauval, M.SciH,
dr. Iflan Nauval, M.SciH,
dr. Teuku Romi Imansyah Putra, M.K.T,
dr. Cynthia Wahyu Asrizal, M.Si,
Dr. dr. Budi Yanti, Sp.P.,

Capaian Pembelajaran Program Studi (PLO/ CPL) :

1. Komponen Sikap

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S4 : Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- S10 : Mempraktekkan belajar sepanjang hayat, mengembangkan pengetahuan, dan berperilaku profesional.
- S11 : Menjunjung tinggi kejujuran, moral dan akhlak terpuji.
- S12 : Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki kemauan belajar yang besar, serta mawas diri.
- S13 : Memiliki pandangan yang luas, terbuka, berfikir positif, dan berwawasan sosial budaya.

2. Komponen Pengetahuan

1. SISTEM SARAF

- P3 : Genetik dan Kongenital
- P4 : Gangguan Neurologik Paediatrik

2. PSIKIATRI

- P24 : Gangguan Mental dan Perilaku akibat Penggunaan zat Psikoaktif
P29 : Gangguan Emosional dan Perilaku dengan Onset Khusus pada Masa Anak dan Remaja
P30 : Gangguan makan

3. SISTEM INDRA

MATA

- P48 : Akomodasi dan Refraksi

4. SISTEM RESPIRASI

- P60 : Paru

5. SISTEM GASTROINTESTINAL, HEPATOBILIER, & PANKREAS

- P66 : Aspek biomedis sistem gastrointestinal, hepatobilier, & pankreas
P67 : Masalah kesehatan individu sistem gastrointestinal, hepatobilier, & pankreas
P68 : Mulut
P69 : Esofagus
P70 : Dinding, Rongga Abdomen, dan Hernia
P71 : Lambung, Duodenum, Jejunum, Ileum
P72 : Infestasi Cacing dan Lainnya
P73 : Hepar
P74 : Kandung Empedu, Saluran Empedu, dan Pankreas

6. SISTEM GINJAL DAN SALURAN KEMIH

- P79 : Penyakit Sistem Ginjal dan Saluran Kemih spesifik

7. SISTEM ENDOKRIN, METABOLIK, DAN NUTRISI

P93 : Gizi dan Metabolisme

8. SISTEM HEMATOLOGI DAN IMUNOLOGI

P96 : Penyakit Darah Spesifik

P99 : Infeksi

9. SISTEM INTEGUMEN

KULIT

P107 : Infeksi Virus

P108 : Infeksi Bakteri

P109 : Infeksi Jamur

P110 : Gigitan Serangga dan Infestasi Parasit

P111 : Dermatitis Eksim

P115 : Penyakit Kulit Alergi

3. Komponen Keterampilan Umum

- KU1 : Mampu mengenali *channel learning* yang dimiliki dan menggunakan segala daya upaya untuk menunjang kemampuan keterampilan belajar.
- KU2 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU3 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- KU4 : Mampu bekerja mandiri dan bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta memiliki komitmen dalam melaksanakan tugas yang mejadi tanggungjawabnya

- KU5 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman;
- KU6 : Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- KU7 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dan akurat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- KU8 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- KU9 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- KU10 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- KU11 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
- KU12 : Mampu berkomunikasi dengan pasien dan keluarga, mitra kerja, masyarakat, serta pemangku kepentingan berdasarkan etika.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK/CLO) :

1. Komponen Sikap

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S4 : Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa

- S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- S10 : Mempraktekkan belajar sepanjang hayat, mengembangkan pengetahuan, dan berperilaku profesional.
- S11 : Menjunjung tinggi kejujuran, moral dan akhlak terpuji.
- S12 : Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki kemauan belajar yang besar, serta mawas diri.
- S13 : Memiliki pandangan yang luas, terbuka, berfikir positif, dan berwawasan sosial budaya.

2. **Komponen Pengetahuan**

1. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan serta merujuk kasus penyakit genetic dan penyakit kongenital
2. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan tatalaksana awal serta merujuk kasus penyakit Neurologik Paediatrik
3. Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, mendiagnosis, menjelaskan serta merujuk kasus penyakit Gangguan Mental dan Perilaku akibat Penggunaan zat Psikoaktif
4. Mahasiswa mampu menganalisa, memahami, mendiagnosis, menjelaskan serta merujuk kasus penyakit Gangguan Emosional dan Perilaku dengan Onset Khusus pada Masa Anak dan Remaja
5. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan serta tatalaksana kasus Gangguan makan
6. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan serta merujuk kasus Akomodasi dan Refraksi
7. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan serta tatalaksana kasus Paru
8. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan dan tatalaksana awal serta merujuk kasus saluran cerna mulai dari problem esophagus sampai anus
9. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan tatalaksana awal serta merujuk kasus hepatobilier
10. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan tatalaksana awal serta merujuk kasus Penyakit Sistem Ginjal dan Saluran Kemih spesifik
11. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan serta mentatalaksana kasus Gizi dan Metabolisme
12. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, mendiagnosis, menjelaskan serta merujuk Penyakit Darah Spesifik dan penyakit infeksi darah

13. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, memahami, mendiagnosis, menjelaskan serta merujuk problem integumentum seperti Infeksi Virus, Infeksi Bakteri, Infeksi Jamur, Gigitan Serangga dan Infestasi Parasit, Dermatitis Eksim dan Penyakit Kulit Alergi

3. Komponen Keterampilan Umum

- KU1 : Mampu mengenali *channel learning* yang dimiliki dan menggunakan segala daya upaya untuk menunjang kemampuan keterampilan belajar.
- KU2 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU3 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- KU4 : Mampu bekerja mandiri dan bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta memiliki komitmen dalam melaksanakan tugas yang mejadi tanggungjawabnya
- KU5 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman;
- KU6 : Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- KU7 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dan akurat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- KU8 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- KU9 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- KU10 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

KUI1 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

KUI2 : Mampu berkomunikasi dengan pasien dan keluarga, mitra kerja, masyarakat, serta pemangku kepentingan berdasarkan etika.

Kriteria Penilaian : Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Sedang

| Nomor | Nilai Angka | Nilai Huruf |
|-------|-------------|-------------|
| 1 | ≥ 87 | A |
| 2 | 78 - 86 | AB |
| 3 | 69 - 77 | B |
| 4 | 60 - 68 | BC |
| 5 | 51 - 59 | C |
| 6 | 41 - 50 | D |
| 7 | < 41 | E |

Item Penilaian :

- Nilai Proses 40%, terdiri atas:
 - ✓ Diskusi tutorial (80%)
 - ✓ Praktikum (20%)
- Nilai ujian akhir blok 60 %

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Yang Diharapkan | Bahan Kajian (Materi Pelajaran) | Strategi Pembelajaran | Waktu Belajar | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | | (6) | (7) |
| Minggu 1 | Mahasiswa Mampu Menganalisa Tumbuh Kembang Anak dan Imunisasi | Introduksi Blok 8 dan Penyakit Jantung Pada Anak: <ul style="list-style-type: none"> - Introduksi Blok 8 - Masalah kesehatan anak di provinsi Aceh dan Indonesia - Kelainan jantung kongenital | Kuliah Pakar | 2 x 50 | Kuliah pakar diberikan oleh seorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topik masalah yang dibahas dalam diskusi dan tutorial. Kuliah pakar seminggu dapat berlangsung 2 – 3 kali, di ruang kuliah. Kuliah pakar ini dikemas dalam bentuk komunikasi dua arah. Kuliah pakar ini akan membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan yang didapatnya melalui proses belajar mandiri, praktikum maupun diskusi. | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas |
| | | Neurologi Anak: <ul style="list-style-type: none"> - Kejang - Kejang demam - Meningitis - Ensefalitis - Poliomyelitis - Epilepsi - Status Epileptikus | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | | |
| | | Farmakologi Anak: <ul style="list-style-type: none"> - Farmakologi anak (centrasi obat-obat yang lazim digunakan untuk anak) | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | | |
| | | Kuliah Infeksi virus, bakteri, dan penanganannya | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>pada Anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demam Dengue, Morbili, Mumps, - Tetanus, Difteri, Tyfoid - Malaria, Malaria cerebral | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | |
| | | <p>Gangguan Hematologi Anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anemia - Gangguan Pembekuan Darah - Neoplasia pada anak | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | |
| | | Infeksi Virus (Penyakit Campak) | Diskusi Kelompok Presentasi (Tutorial dan Pleno) | 6 x 50 | <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini bertujuan untuk merangsang semua mahasiswa agar antusias dalam mencari dan menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi. Jawaban terhadap masalah yang didapatkan melalui proses diskusi dan belajar mandiri. • Diskusi bersama tutor sebanyak 2 x 2 jam tiap minggu dengan menjalankan prinsip 7 langkah / <i>the 7 jump</i> • Diskusi tutorial pertama dalam tiap skenario hanya menjalankan langkah 1 - 5, selanjutnya pada | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>diskusi tutorial kedua akan menyelesaikan langkah 6 dan 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi membahas tentang skenario yang telah ditetapkan. (Diskusi Tutorial) | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Format belajar ini diadakan dengan mengumpulkan seluruh kelas tutorial dalam satu diskusi besar. • Manajemen PBL (PJ Pleno) menunjuk satu kelas tutorial untuk mempresentasikan hasil diskusi di kelas tutorialnya dalam bentuk power point dihadapan narasumber dan kelas lainnya. • Kelompok presentasi wajib mengirimkan file elektroniknya kepada PJ Pleno dan Narasumber sebelum diskusi pleno dan juga mengirimkannya ke email MEU dengan alamat | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi juga di print out dan diberikan pada narasumber pada hari presentasi. Mahasiswa lain diberi kesempatan untuk bertanya dan kelompok presentandiberikesempatan untuk menjawab semampumereka. Narasumbermemberikomentarsetelahkelompok presentanmenjawab pertanyaan. (Diskusi Pleno) | | |
| | | Perhitungan dosis obat anak | Praktikum | 2 x 50 | Merupakan metode pembelajaran yang dilakukan di kelas yang terkait dengan blok masa kanak dan remaja, dan bertujuan untuk membantu mahasiswa memahami topik-topik dalam blok ini. | | |
| Minggu II | Mahasiswa Mampu Menganalisa Penyakit Infeksi | Infeksi parasit dan penanganannya pada Anak: Peny. cacing tambang, Taeniasis, Taeniasis, Strongiloidiasis, Askariasis, Skistosomiasis, | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | | |
| | | Perubahan fisiologi, psikologis, patologi pubertas dan permasalahan: | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ksi Pada Anak | <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan fisiologi pubertas - Perubahan psikologis pubertas - Perubahan patologis pubertas (Pubertas Prekoks) | | | Mengikuti Kriteria Diatas | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas |
| | Penyakit ginjal pada anak: <ul style="list-style-type: none"> - Glomerulonefritis akut - Infeksi Saluran Kemih - Sindroma Nefrotik - Pyelonefritis tanpa komplikasi | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | | |
| | Pertumbuhan dan perkembangan anak: <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak (termasuk penilaian motorik halus dan kasar, psikososial, bahasa) - Pengukuran antropometri | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | | |
| | Gangguan Tumbuhkembangan anak | Diskusi Kelompok Presentasi (Tutorial dan Pleno) | 6 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | | |
| | Perhitungan dosis obat anak | Praktikum | 2 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | | |
| | Penulisan Resep Untuk Anak | Praktikum | 2 x 50 | | | |
| | Gastroenterohepatologi | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Minggu III | Mahasiswa Mampu Menganalisa Penyakit Non Infeksi Pada Anak | Anak: <ul style="list-style-type: none"> - Gastroenteritis - Gastritis - Refluks Gastroesofagus - Hepatitis | Kuliah Pakar | 2 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas |
| | | Gizi Anak dan Penilaiannya: <ul style="list-style-type: none"> - Nutrisi pada anak dan remaja - Malnutrisi energi protein, defisiensi vitamin, defisiensi mineral, obesitas - sindrom metabolik - Gizi buruk dan penatalaksanaannya | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | | |
| | | Penyakit Gizi Buruk Tipe Marasmus | Diskusi Kelompok Presentasi (Tutorial dan Pleno) | 6 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | | |
| | | Imunisasi dan vaksinologi | Praktikum | 2 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | | |
| | | Penulisan Resep Untuk Anak | Praktikum | 2 x 50 | | | |
| Minggu | Mahasiswa Mampu Me | Tata laksana cairan dan kalori pada anak : <ul style="list-style-type: none"> - Keseimbangan cairan dan elektrolit - Resusitasi cairan - Penghitungan kalori pada anak | Kuliah Pakar | 2 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas |

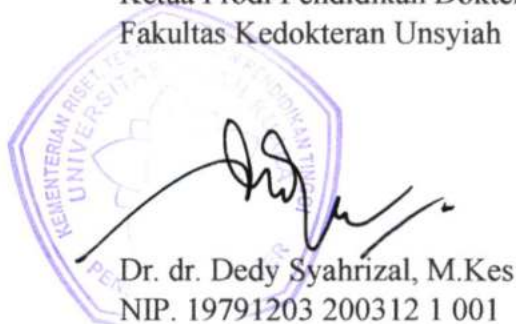
| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| IV | nganalisa Pubertas dan Permasalahan Remaja | Kelainan kulit pada anak : - Infeksi Kulit pada anak - Alergi kulit pada anak | Kuliah Pakar | 2 x 50 | | | |
| | | Dermatitis Atopik dan Alergi Makanan | Diskusi Kelompok Presentasi (Tutorial dan Pleno) | 6 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | | |
| | | KMS | Praktikum | 2 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | | |
| Minggu V | Integrasi | Drug abuse dan kenakalan remaja Perlindungan anak : - intoksikasi akut zat psikoaktif - Adiksi/ketergantungan Narkoba - Delirium yang diinduksi oleh alkohol atau zat psikoaktif Lainnya - Kekerasan pada anak: Kekerasan seksual, fisik, mental. | Kuliah Pakar | 2 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas | Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas |
| | | Intoksikasi lem (inhalansia / stimulasi) | Diskusi Kelompok Presentasi (Tutorial dan Pleno) | 6 x 50 | Mengikuti Kriteria Diatas | | |
| Minggu VI | Ujian Blok | Pengumpulan kartu Blok | | | | | |
| | | Ujian Blok | | | | | |

Sumber Belajar/ Referensi

1. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar, 2010
2. Malino Y, Soetjiningsih. Sindroma Down dalam Tumbuh Kembang Anak Edisi 2. Soetjiningsih, Ranuh IGNG (penyunting), 2014, h. 490-506.
3. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 42 tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Imunisasi, 2013
4. Pemantauan Tumbuh Kembang Anak. Rekomendasi Ikatan Dokter Anak Indonesia No.: 002/Rek/PP IDAI/I/2014
5. Pemantauan ukuran lingkar kepala dan ubun-ubun besar. Rekomendasi Ikatan Dokter Anak Indonesia No.: 003/Rek/PP IDAI/I/2014
6. Satgas Imunisasi Ikatan Dokter Anak Indonesia. Pedoman Imunisasi di Indonesia. Edisi kelima tahun 2014
7. The WHO Child Growth Standards, diunduh dari :<http://www.who.int/childgrowth/standards/en/Undang-Undang> Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2012 Tentang Perlindungan Anak. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 36 tahun 2009 Tentang Kesehatan
8. Iturbe BR, Mezzano S, Acute Post infectious Glomerulonephritis Dalam : Avner ED, Hormon WE, Niaudet P, Yoshikawa N, penyunting. Pediatric Nephrology Sixth Completely Review, Updated and Enlarged Edition Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2008 ;hal. 743 – 55
9. Vozmediano MC, Blanco J. Henoch – Schonlein nephritis associated with streptococcal infection and persistent hypocomplementemia : a case report. J Med Case Reports 2010 ; 4(1) : 50
10. Ahnsy, Ingulli E. Acute poststreptococcal glomerulonephritis : an update Curr Opin Pediatric 2008 ; 20(2) : 157 – 62
11. Papanagnou D, Kwon NS. Acute Glomerulonephritis in Emergency Medicine. Updated e Medicine Emergency December 2010 : 1 – 18
12. Taskesen M, Taskesen T, Kafar S, Karadede A, Tas. Elevated Plasma Levels of N - Terminal Pro – Brain Natriuretic Peptide in Children With Acute Poststreptococcal Glomerulonephritis. Tohoku J. Exp. Med 2009 ; 217 – 98
13. Tasic V. Post Infection glomerulonephritis Dalam. Geary DF, Schaefer F, penyunting. Comprehensive Pediatric nephrology. Philadelphia : Mosby ; 2008. h. 309-17.
14. DSM V TM, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, fifth edition, Washington, DC, American Psychiatry Association, Arlington. VA, 2013.
15. Synopsis of Psychiatry Behavioral Sciences/ Clinical Psychiatry, tenth edition. Kaplan & Sadock's, William & Wilkins, Baltimore, Maryland, USA, 2007.
16. Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit Kementerian Kesehatan RI. Petunjuk Teknis Kampanye Imunisasi Measles Rubella (MR), 2017
17. Ikatan Dokter Anak Indonesia. Retardasi mental dalam : Pudjiadi AH, Hegar B, Handryastuti S, Idris NS, Gandaputra EP, Harmoniati ED, Yuliarti K. Ed. Pedoman Pelayanan Medis, Edisi 2, 2011, h. 261-269.
18. Melly Budhiman. Retardasi mental, pada Markum AH dkk. Buku Ajar Ilmu Kesehatan Anak FKUI, 1991, h 65-69.
19. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2017 tentang Penyelenggaraan Imunisasi, 2017

20. Satgas Imunisasi Ikatan Dokter Anak Indonesia. Pedoman Imunisasi di Indonesia. Edisi kelima tahun 2017.
21. Soetjiningsih. Retardasi mental dalam Tumbuh Kembang Anak Edisi 2. Soetjiningsih, Ranuh IGNG (penyunting), 2014, h. 490-506.
22. Sularyo TS, Kadim M. Retardasi mental. Sari Pediatri, 2000;2,170– 177.
23. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2012 Tentang Perlindungan Anak.
24. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 36 tahun 2009 Tentang Kesehatan
25. Collins S., Treating severe acute malnutrition seriously. Arch. Dis. Child. 2007; 92: 453-61.
26. WHO, Unicef. WHO child growth standards and the identification of severe acute malnutrition in infants and children. A joint statement by WHO and the Unicef; 2009.
27. Susanto JC, Mexitalia M, Nasar SS. Malnutrisi akut berat dan terapi nutrisi berbasis komunitas. Dalam: Sjarif DS, Lestari ED, Mexitalia M, Nasar SS. Buku Ajar Nutrisi Pediatrik dan Penyakit Metabolik. Jilid I. Jakarta: Badan Penerbit IDAI; 2011. h. 128-54.
28. Sjarif DS, Nasar SS, Devaera Y, Tanjung C. Asuhan nutrisi pediatrik. Jakarta: Badan Penerbit IDAI; 2011. h. 3-8.
29. Bahwere P, et all. Community-based therapeutic care. a field manual. U.K, Oxford: Valid International; 2006
30. Collins S, Dent N, Binns P, Bahwere P, Sadler K, Hallam A. Management of severe acute malnutrition in children. Lancet 2006; 368: 1992-2000

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Dokter,
Fakultas Kedokteran Unsyiah



Dr. dr. Dedy Syahrizal, M.Kes
NIP. 19791203 200312 1 001

Banda Aceh, 19 Agustus 2019
Koordinator/ Penanggungjawab,
Fakultas Kedokteran Unsyiah



Dr. dr. Herlina Dimiati, Sp.A(K)
NIP. 196403051996012001