

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

BLOK 18

MASALAH KESEHATAN SPESIFIK DAN RISET TERAPAN

DOSEN :

dr. Marisa, M. Gizi., Sp.G.K, dr. Wilda Mahdani, M.Si., Sp.MK, dr. Maryatun, M.Kes., Sp.PD, dr. Teuku Romi Imansyah Putra, M.K.T,
dr. Siti Adewiah, Sp.PD, Prof. Dr. Kartini Hasballah, MS., APT, Dr. Mudatsir, M.Kes, dr. Husnah, M.P.H., FISPH., FISCAM,
Dr. Hanifah Yusuf, Apt., M.Kes, dr. Sitti Hajar, Sp.KK., FINSADV., FAADV, Dr. dr. Zinatul Hayati, M.Kes,Sp.MK, Drs. Zulfitri, M.Biomed,
Dr. Yusni, S.Kp, M.Kes,AIF, Dra. Tjut Mariam Zanaria, M.S, dr. Maryatun, M.Kes., Sp.PD, Dr. dr. Dedy Syahrizal, M.Kes , dr. Nurjannah, MPH., Ph.D,
dr. Fachrul Amri, M.Sc, dr. Sarah Firdausa, M.Md.Sc.Sp.PD, dr. Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad, Dr.dr. Zafrullah Khany Jasa, SpAn-KNA,
dr. Safianti, M.Ked.Trop, , dr. Ika Waraztuty, M. Biomed, dr. Iflan Nauval, M.ScIH, dr. Harapan, M.Infect.Dis, dr. Desi Maghfirah M., Sp.PD,
Dr. dr. Kurnia Fitri Jamil, Sp.PD., M. Kes, Dr. Sofia, S.Si., M.Sc, dr. RM. Agung Pranata Kusuma Atmaja, M. Biomed,



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS SYIAH KUALA

2020

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Masalah Kesehatan Spesifik dan Riset Terapan Semester : 6 Kode : PPD 306 SKS : 5

Program Studi : Pendidikan Dokter

Dosen :

dr. Marisa, M. Gizi., Sp.G.K, dr. Wilda Mahdani, M.Si., Sp.MK, dr. Maryatun, M.Kes., Sp.PD, dr. Teuku Romi Imansyah Putra, M.K.T, dr. Siti Adewiah, Sp.PD, Prof. Dr. Kartini Hasballah, MS., APT, Dr. Mudatsir, M.Kes, dr. Husnah, M.P.H., FISPH., FISCAM, Dr. Hanifah Yusuf, Apt., M.Kes, dr. Sitti Hajar, Sp.KK., FINSADV., FAADV, Dr. dr. Zinatul Hayati, M.Kes,Sp.MK, Drs. Zulfitri, M.Biomed, Dr. Yusni, S.Kp, M.Kes,AIF, Dra. Tjut Mariam Zanaria, M.S, dr. Maryatun, M.Kes., Sp.PD, Dr. dr. Dedy Syahrizal, M.Kes , dr. Nurjannah, MPH., Ph.D, dr. Fachrul Amri, M.Sc, dr. Sarah Firdausa, M.Md.Sc.Sp.PD, dr. Rima Novirianthy, Sp.Onk.Rad, Dr.dr. Zafrullah Khany Jasa, SpAn-KNA, dr. Safarianti, M.Ked.Trop, , dr. Ika Waraztuty, M. Biomed, dr. Iflan Nauval, M.SciH, dr. Harapan, M.Infect.Dis, dr. Desi Maghfirah M., Sp.PD, Dr. dr. Kurnia Fitri Jamil, Sp.PD., M. Kes, Dr. Sofia, S.Si., M.Sc, dr. RM. Agung Pranata Kusuma Atmaja, M. Biomed,

Capaian Pembelajaran Program Studi (PLO/ CPL) :

1. KOMPONEN SIKAP

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S4 : Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- S10 : Mempraktekkan belajar sepanjang hayat, mengembangkan pengetahuan, dan berperilaku profesional.
- S11 : Menjunjung tinggi kejujuran, moral dan akhlak terpuji.
- S12 : Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki kemauan belajar yang besar, serta mawas diri.
- S13 : Memiliki pandangan yang luas, terbuka, berfikir positif, dan berwawasan sosial budaya.

2. KOMPONEN PENGETAHUAN	
Ilmu Kesehatan Masyarakat/ Kedokteran Komunitas	Aspek Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Komunitas
Ilmu Kedokteran Forensik dan Medikolegal	<ul style="list-style-type: none"> • Masalah kedokteran dan kesehatan individu di bidang kedokteran Forensik Dan Medikolegal • Masalah terkait profesi dokter

3. KOMPONEN KETERAMPILAN UMUM	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu bekerja mandiri dan bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta memiliki komitmen dalam melaksanakan tugas yang menjadi tanggungjawabnya
KU4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman
KU5	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dan akurat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

KU11	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi:
KU12	Mampu berkomunikasi dengan pasien dan keluarga, mitra kerja, masyarakat, serta pemangku kepentingan berdasarkan etika.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK/CLO) :

1. KOMPONEN SIKAP

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S4 : Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- S10 : Mempraktekkan belajar sepanjang hayat, mengembangkan pengetahuan, dan berperilaku profesional.
- S11 : Menjunjung tinggi kejujuran, moral dan akhlak terpuji.
- S12 : Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki kemauan belajar yang besar, serta mawas diri.
- S13 : Memiliki pandangan yang luas, terbuka, berfikir positif, dan berwawasan sosial budaya.

2. KOMPONEN PENGETAHUAN

Ilmu Kesehatan Masyarakat/ Kedokteran Komunitas	Aspek Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Komunitas <ol style="list-style-type: none">1. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang dislipidemia dan pentalaksanaannya2. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Hiperglikemia dan pentalaksanaannya3. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Diet pada pasien dislipidemia4. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang obesitas dan pentalaksanaannya5. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang hiperurisemia dan pentalaksanaannya6. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Cushing disease7. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Patogenesis, diagnosis dan tatalaksana malaria8. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang DF, DHF dan DSS dan pentalaksanaannya9. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Sepsis dan pentalaksanaannya10. mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang filariasis dan nematoda usus dan pentalaksanaannya
Ilmu Kedokteran Forensik dan Medikolegal	Masalah kedokteran dan kesehatan individu di bidang kedokteran Forensik dan Medikolegal <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang etika dalam penelitian kedokteran

3. KOMPONEN KETERAMPILAN UMUM

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang etika dalam penelitian kedokteran• Mahasiswa mampu memahami dan menjalankan dengan benar tentang Penggunaan hewan coba pada penelitian
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan Teknik Presentasi Karya Tulis Ilmiah

KU3	Mampu bekerja mandiri dan bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta memiliki komitmen dalam melaksanakan tugas yang menjadi tanggungjawabnya
KU4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman;
KU5	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dan akurat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU10	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang plagiarisme
KU11	Mampu berkomunikasi dengan pasien dan keluarga, mitra kerja, masyarakat, serta pemangku kepentingan berdasarkan etika.

Kriteria Penilaian : Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Sedang

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - 86	AB
3	69 - 77	B
4	60 - 68	BC
5	51 - 59	C
6	41 - 50	D
7	< 41	E

Item Penilaian :

Komponen nilai akhir terdiri atas :

- Nilai Proses : 40%
 - a. Tutorial (20%)
 - b. Praktikum (10%)
 - c. Tugas (10%)
- Nilai Ujian akhir blok (60%)

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)
Minggu 1	Mahasiswa mampu menganalisa penyakit metabolik	Introduksi Blok 18 Masalah Kesehatan Spesifik dan Riset Terapan	Kuliah Pakar	2 x 50	Kuliah pakar diberikan oleh seorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topik masalah yang dibahas dalam diskusi dan tutorial. Kuliah pakar seminggu dapat berlangsung 2 – 3 kali, di ruang kuliah. Kuliah pakar ini dikemas dalam bentuk komunikasi dua arah. Kuliah pakar ini akan membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan yang didapatnya melalui proses belajar mandiri, praktikum maupun diskusi	Mengikuti Kriteria Penilaian di atas	Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas
		Komplikasi diabetes	Kuliah Pakar	2 x 50			
		Penyakit thyroid dengan komplikasi	Kuliah Pakar	2 x 50			
		Ulkus Diabetik	Diskusi Kelompok Presentasi (Tutorial & Pleno)	6 x 50			

					<p>didapatkan melalui proses diskusi dan belajar mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama tutor sebanyak 2 x 2 jam tiap minggu dengan menjalankan prinsip 7 langkah / <i>the 7 jump</i>. • Diskusi tutorial pertama dalam tiap skenario hanya menjalankan langkah 1-5, selanjutnya pada diskusi tutorial kedua akan menyelesaikan langkah 6 dan 7. • Diskusi membahas tentang skenario yang telah ditetapkan. <p>Pleno Format belajar ini diadakan dengan mengumpulkan sepuluh kelas tutorial dalam satu diskusi besar. Manajemen PBL menunjuk satu kelas tutorial untuk mempresentasikan hasil diskusi di kelas tutorialnya dalam bentuk <i>power point</i> dihadapan narasumber dan 9 kelas lainnya. Kelompok presentan wajib mengirimkan <i>file</i> elektroniknya kepada narasumber sehari sebelum</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					diskusi pleno dan juga mengirimkannya ke email <i>medical education unit/MEU</i> dengan alamat . Presentasi juga di <i>print out</i> dan diberikan pada narasumber pada hari presentasi. Mahasiswa lain diberi kesempatan untuk bertanya dan kelompok presentan diberi kesempatan untuk menjawab semampu mereka. Narasumber memberi komentar setelah kelompok presentan menjawab pertanyaan		
Minggu II	Mahasiswa mampu menganalisa penyakit metabolik	Diet pada pasien dislipidemia	Kuliah Pakar	2 x 50	Kuliah pakar diberikan oleh seorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topik masalah yang dibahas dalam diskusi dan tutorial. Kuliah pakar seminggu dapat berlangsung 2 – 3 kali, di ruang kuliah. Kuliah pakar ini dikemas dalam bentuk komunikasi dua arah. Kuliah pakar ini akan membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan yang didapatnya melalui proses belajar mandiri, praktikum maupun diskusi	Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas	Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas
		Patogenesis, diagnosis dan tatalaksana malaria	Kuliah Pakar	2 x 50			
		Patogenesis filariasis	Kuliah Pakar	2 x 50			
		Demam Berdarah Dengue	Diskusi Kelompok	6 x 50			
					Diskusi tutorial		
					<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini bertujuan untuk merangsang 		

			Presentasi (Tutorial & Pleno)		<p>semua mahasiswa agar antusias dalam mencari dan menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi. Jawaban terhadap masalah yang didapatkan melalui proses diskusi dan belajar mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama tutor sebanyak 2 x 2 jam tiap minggu dengan menjalankan prinsip 7 langkah / <i>the 7 jump</i>. • Diskusi tutorial pertama dalam tiap skenario hanya menjalankan langkah 1-5, selanjutnya pada diskusi tutorial kedua akan menyelesaikan langkah 6 dan 7. • Diskusi membahas tentang skenario yang telah ditetapkan. <p>Pleno Format belajar ini diadakan dengan mengumpulkan sepuluh kelas tutorial dalam satu diskusi besar. Manajemen PBL menunjuk satu kelas tutorial untuk mempresentasikan hasil</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

					diskusi di kelas tutorialnya dalam bentuk <i>power point</i> dihadapan narasumber dan 9 kelas lainnya. Kelompok presentan wajib mengirimkan <i>file</i> elektroniknya kepada narasumber sehari sebelum diskusi pleno dan juga mengirimkannya ke email <i>medical education unit/MEU</i> dengan alamat . Presentasi juga di <i>print out</i> dan diberikan pada narasumber pada hari presentasi. Mahasiswa lain diberi kesempatan untuk bertanya dan kelompok presentan diberi kesempatan untuk menjawab semampu mereka. Narasumber memberi komentar setelah kelompok presentan menjawab pertanyaan		
Minggu III	Mahasiswa mampu menganalisa riset lanjutan	Diagnosis dan tataaksana filariasis dan nematode usus	Kuliah Pakar	2 x 50	Kuliah pakar diberikan oleh seorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topik masalah yang dibahas dalam diskusi dan tutorial. Kuliah pakar seminggu dapat berlangsung 2 – 3 kali, di ruang kuliah. Kuliah pakar ini dikemas dalam bentuk komunikasi dua arah. Kuliah pakar ini akan membantu mahasiswa	Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas	Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas

					mengintegrasikan pengetahuan yang didapatnya melalui proses belajar mandiri, praktikum maupun diskusi		
		Filariasis Limfatik	Diskusi Kelompok Presentasi (Tutorial & Pleno)	6 x 50	<p>Diskusi tutorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini bertujuan untuk merangsang semua mahasiswa agar antusias dalam mencari dan menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi. Jawaban terhadap masalah yang didapatkan melalui proses diskusi dan belajar mandiri. • Diskusi bersama tutor sebanyak 2 x 2 jam tiap minggu dengan menjalankan prinsip 7 langkah / <i>the 7 jump</i>. • Diskusi tutorial pertama dalam tiap skenario hanya menjalankan langkah 1-5, selanjutnya pada diskusi tutorial kedua akan menyelesaikan langkah 6 dan 7. • Diskusi membahas tentang skenario yang telah ditetapkan. 		

					<p>Pleno</p> <p>Format belajar ini diadakan dengan mengumpulkan sepuluh kelas tutorial dalam satu diskusi besar. Manajemen PBL menunjuk satu kelas tutorial untuk mempresentasikan hasil diskusi di kelas tutorialnya dalam bentuk <i>power point</i> dihadapan narasumber dan 9 kelas lainnya. Kelompok presentan wajib mengirimkan <i>file</i> elektroniknya kepada narasumber sehari sebelum diskusi pleno dan juga mengirimkannya ke email <i>medical education unit/MEU</i> dengan alamat . Presentasi juga di <i>print out</i> dan diberikan pada narasumber pada hari presentasi. Mahasiswa lain diberi kesempatan untuk bertanya dan kelompok presentan diberi kesempatan untuk menjawab semampu mereka. Narasumber memberi komentar setelah kelompok presentan menjawab pertanyaan</p>		
		Identifikasi dan morfologi parasit penyebab malaria dan filariasis	Praktikum	2 x 50	Praktikum dilakukan di laboratorium yang terkait dengan blok yang bertujuan membantu mahasiswa		

		Identifikasi mikroba dan DST	Praktikum	2 x 50	memahami topik-topik dalam blok ini		
Minggu IV	Mahasiswa mampu menganalisa riset lanjutan	Demam typhoid	Kuliah Pakar	2 x 50	Kuliah pakar diberikan oleh seorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topik masalah yang dibahas dalam diskusi dan tutorial. Kuliah pakar seminggu dapat berlangsung 2 – 3 kali, di ruang kuliah. Kuliah pakar ini dikemas dalam bentuk komunikasi dua arah. Kuliah pakar ini akan membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan yang didapatnya melalui proses belajar mandiri, praktikum maupun diskusi	Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas	Mengikuti Kriteria Penilaian Di atas
		Difteri	Kuliah Pakar	2 x 50			
		Leptospirosis	Kuliah Pakar	2 x 50			
		Sitasi dengan software	Praktikum	2 x 50			
		Pelaksanaan penelitian (eksperimental dan non eksperimental)	Workshop	2 x 50			
Minggu	Mahasiswa	Plagiarisme	Kuliah Pakar	2 x 50	Kuliah pakar diberikan oleh	Mengikuti	Mengik

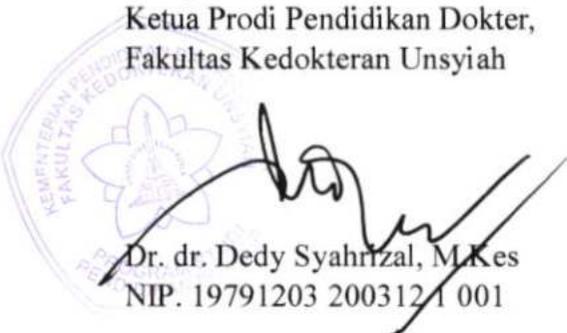
V	mampu mengintegrasikan seluruh kemampuan yang didapatkan di blok ini				seorang yang dianggap memiliki kompetensi akademik dalam bidang yang menjadi topik masalah yang dibahas dalam diskusi dan tutorial. Kuliah pakar seminggu dapat berlangsung 2 – 3 kali, di ruang kuliah. Kuliah pakar ini dikemas dalam bentuk komunikasi dua arah. Kuliah pakar ini akan membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan yang didapatnya melalui proses belajar mandiri, praktikum maupun diskusi	Kriteria Penilaian Di atas	Kriteria Penilaian Di atas
		Etika dalam penelitian kedokteran	Kuliah Pakar	2 x 50			
		Penggunaan hewan coba pada penelitian	Kuliah Pakar	2 x 50			
		Publikasi penelitian dan artikel ilmiah	Kuliah Pakar	2 x 50			
		<i>Novelty</i> (kebaruan) dalam sebuah penelitian	Kuliah Pakar	2 x 50			
	Penulisan laporan penelitian dan publikasi	Workshop	2 x 50	Penulisan laporan penelitian dan publikasi			
						TOTAL	100%

SUMBER BELAJAR/REFERENSI

1. ADA.2007. *Clinical Practice Recommendations : Report of the Expert Commiteon the Diagnosis and Classifications of Diabetes Mellitus Diabetes Care,USA*. p.S4-S24.
2. Bedi, V.S., Ashini. 2011. *The Diabetic foot*. Bombay Hospitality Journal.
3. Boulton, A.J. 2002. *The Diabetic Foot*. Blackweel Publising.
4. Calle, Pascual, Duran, A., et al. 2001. *Reduction in Foot Ulcer Incidence, Diabetes Care*, Spain.
5. Cherr, K., Jude, E.B., Shearman, C. 2009. *Managing complication of the diabeticfoot*. BMJ:339:1304-07.
6. Darmono. 1999. *Diagnosis dan Klasifikasi Diabetes Mellitus*. Dalam : Noer, dkk,editors. Ilmu Penyakit Dalam, Jilid I, Edisi ketiga. Penerbit FK UI, Jakarta.
7. David, G. 1998. *Risk Factors Diabetic Foot Ulcers and Prevention, Diagnosis,and Classification*, University of Texas Health Science Center at SanAntonio and the Diabetic foot Research Group, San Antoni, Texas.
8. Djokomoeljanto. 1997. *Tinjauan Umum tentang Kaki Diabetes*. Dalam:Djokomoeljanto dkk, editor, Kaki Diabetik Patogenesis danPenatalaksanaannya, Badan Penerbit Universitas Diponegoro Semarang.
9. Djoko, W. 1999. *Diabetes Melitus dan Infeksi*. Dalam : Noer, dkk, editors, IlmuPenyakit Dalam, Jilid I, Edisi ketiga, Penerbit FK UI, Jakarta.
10. Edward, J.J. 1999. *A Prospective Study of Risk Factor of Diabetic Foot Ulcer* Diabetic Care Vol22. <http://care.diabetesjournals.org/>
11. Epstein, M., Sowers, J.R. 1992. *Diabetes and hypertension*. Hypertension : Journalof The American Heart Association. 19:403-18.
12. Fabbi, M., Girvent, F., Llado, M., Royo, J., Viade, J. 2011. *The Journal For The Diabetic Foot Care Taker*. Diabetic Foot Digital Journal.
13. Arifin. 2006. *Penulisan Karya Ilmiah dengan Bahasa yang Benar*. Jakarta: Mediyatama Sarana Perkasa.
14. Dwiloka. B. dan Riana. R. 2005. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
15. Emelia. E. 2009. *Menulis Tesis dan Desertasi*. Bandung: Alfabeta
16. Moleong, Lexy, J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda
17. Wayan, W., I Made, S., dan Ni Made, W. 2014. Pembahasan Hasil Penelitian dalam Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 3(2): 411-424.
18. Wibowo, Wahyu. 2008. *Piawai Menembus Jurnal Terakreditasi Paradigma Baru Kiat Menulis Artikel Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
19. Komisi Etik Penelitian Kesehatan. <http://www.ke.litbang.depkes.go.id/kom14/?p=82> diakses 16 April 2016.
20. Arikunto, S.. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
21. Sarwono, J. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu

22. Michigan Technology University 2015. *Guide to Preparing A Disertation, Thesis, or Report at Michigan Technology University*.
23. Center for disease control and prevention. 2012. Clinical Guidance, diunduh :<http://www.cdc.gov/dengue/clinicalLab/clinical.html>.
24. Hadinegoro, S.R., Soegijanto, S., Wuryadi, S., Thomas, S.(Ed.). 2001. *Tata Laksana Demam Berdarah Dengue di Indonesia*, Depkes RI, Dirjen P2MPL, Jakarta.
25. Thomas, S., Hadinegoro, S.R., Wuryadi, S., dkk (Ed.). 2003. *Pencegahan dan Penanggulangan Penyakit Demam Dengue dan Demam Berdarah Dengue*. Depkes RI, Jakarta.
26. WHO. 2009. *Dengue : Guidelines For Diagnosis, Treatment, Prevention And Control*, diunduh : http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789241547871_eng.pdf

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Dokter,
Fakultas Kedokteran Unsyiah



Dr. dr. Dedy Syahrizal, M.Kes
NIP. 19791203 2003121 001

Banda Aceh, 27 Februari 2020
Koordinator/ Penanggungjawab,
Fakultas Kedokteran Unsyiah

dr. Marisa, M. Gizi., Sp.G.K,
NIP. 198501012010122003