

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

APLIKASI RISET KEDOKTERAN DOSEN

dr. Nurjannah, MPH., Ph.D., Sp.KKLP.; Dr. dr. M. Yani, M.Kes., PKK.; drg. Saifuddin Ishak, M.Kes., PKK.; dr. Liza Salawati, M.Kes., FISPH., FISC.M., SpKKLP.; Dr.dr. Nasyaruddin Herry Taufik, Sp.RM.; dr. Tilaili Ibrahim, M.Kes., PKK., Sp.KKLP.; Dr. Hanifah Yusuf, M.Kes, Apt.; Dr. H. Said Usman, S.Pd., M.Kes.; Dr. Nasrul Z, ST., M.Kes.; Dr. Irwan Saputra, S.Kep., M.KM.; Dr. dr. Rachmad Suhanda, M.Kes.; dr. Hafni Andayani, M.Kes.; dr. Mutia Diana, M.Kes. dr. Cut Mustika, M.Si., dr. Tita Menawati Liansyah, M.Kes., Sp.A, dr. Zulfa Zahra, Sp.KJ, Dr. dr. Rachmad Suhanda, M.Kes, dr. Ika Waraztuty, M. Biomed, dr. Hafni Andayani, M.Kes, , dr. Zahratul Aini, M. Biomed., Sp.KKLP, dr. Meilya Silvalila, Sp., EM, dr. Teuku Muhammad Reza Tandi, Sp.PD, dr. Syahrizal, M.Si.,Sp.KKLP, dr. Novi Maulina, M.Sc, dr. Anna Yusrika, Sp.P, dr. Cut Mustika, M.Si



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Riset 2

Program Studi : Pendidikan Dokter

Semester : 5 (lima) Kode : PPD 323 SKS : 2 (dua)

Dosen : dr. Nurjannah, MPH., Ph.D., Sp.KKLP.; Dr. dr. M. Yani, M.Kes., PKK.; drg. Saifuddin Ishak, M.Kes., PKK.; dr. Liza Salawati, M.Kes., FISPH., FISC.M., SpKKLP.; Dr.dr. Nasyaruddin Herry Taufik, Sp.RM.; dr. Tilaili Ibrahim, M.Kes., PKK., Sp.KKLP.; Dr. Hanifah Yusuf, M.Kes, Apt.; Dr. H. Said Usman, S.Pd., M.Kes.; Dr. Nasrul Z, ST., M.Kes.; Dr. Irwan Saputra, S.Kep., M.KM.; Dr. dr. Rachmad Suhanda, M.Kes.; dr. Hafni Andayani, M.Kes.; dr. Mutia Diana, M.Kes, dr. Cut Mustika, M.Si., dr. Tita Menawati Liansyah, M.Kes., Sp.A, dr. Zulfa Zahra, Sp.KJ, Dr. dr. Rachmad Suhanda, M.Kes, dr. Ika Waraztuty, M. Biomed, dr. Hafni Andayani, M.Kes, dr. Zahratul Aini, M. Biomed., Sp.KKLP, dr. Meilya Silvalila, Sp., EM, dr. Teuku Muhammad Reza Tandi, Sp.PD, dr. Syahrizal, M.Si.,Sp.KKLP, , dr. Novi Maulina, M.Sc, dr. Anna Yusrika, Sp.P, dr. Cut Mustika, M.Si

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL):

Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Dokter tahap Akademik (Sarjana Kedokteran) disusun dengan mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Profesi Dokter Indonesia (SNPPDI) 2019 yang dibagi menjadi 4 komponen pokok, yaitu:

1. **Komponen Sikap (S):** mempraktekkan belajar sepanjang hayat, mengembangkan pengetahuan, dan berperilaku profesional (S10); Menjunjung tinggi kejujuran, moral dan akhlak terpuji (S11); Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki kemauan belajar yang besar, serta mawas diri (S12); Memiliki pandangan yang luas, terbuka, berfikir positif, dan berwawasan sosial budaya (S13).
2. **Komponen Pengetahuan (P):** menguasai konsep ilmu sosial dan humaniora terkini, termasuk ilmu perilaku, sosial, bioetika, hukum kedokteran, dan yurisprudensi kedokteran yang terkait pengelolaan masalah kesehatan dengan mempertimbangkan pemberdayaan dan pelibatan pasien serta masyarakat (P3); Menguasai konsep ilmu kedokteran masyarakat/kedokteran pencegahan/kedokteran keluarga terkini untuk mengelola masalah kesehatan di tingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat (P4); Mengidentifikasi masalah di bidang kedokteran dan kesehatan (P5); Melakukan serta mengembangkan penelitian dalam bidang kedokteran dan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip metodologi penelitian ilmiah, sehingga dapat memecahkan permasalahan kesehatan di masyarakat (P6); Menguasai konsep teoritis tentang teknik penulisan hasil penelitian untuk publikasi dan mampu membuat publikasi hasil penelitian (P7).
3. **Komponen Keterampilan Umum (KU):** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1); Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU 2); Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU5); Mampu mengambil keputusan secara tepat dan akurat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU6); Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU10).
4. **Komponen Keterampilan Khusus (KK):** Kapasitas untuk memanfaatkan pengetahuan ilmiah dalam rangka melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui tindakan kedokteran dan intervensi kesehatan pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat untuk kesejahteraan dan keselamatan manusia, serta kemajuan ilmu dalam bidang kedokteran dan kesehatan yang memperhatikan kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji (KK5); Kemampuan untuk menemukan, mengevaluasi, menggunakan, mendiseminasikan dan menghasilkan materi menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif untuk pengembangan profesi, keilmuan serta dan peningkatan mutu pelayanan kesehatan (KK6); Kemampuan mengidentifikasi masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat secara komprehensif, holistik, terpadu dan berkesinambungan menggunakan sumber daya secara efektif dalam konteks pelayanan kesehatan primer (KK7).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):

Secara umum di akhir pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu menyusun usulan penelitian, menjelaskan penyusunan laporan penelitian dan naskah publikasi hasil penelitian yang memenuhi kaidah ilmiah.

1. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan sistematika penulisan riset dengan baik.
2. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik perumusan masalah secara tepat.
3. Mahasiswa diharapkan mampu menyusun tinjauan pustaka, melakukan literature searching serta telaah literatur dengan baik.

4. Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan menyusun metode penelitian secara tepat.
5. Mahasiswa diharapkan mampu menyusun abstrak, judul dan *keyword* secara benar dan baik.
6. Mahasiswa diharapkan mampu menghitung besar sampel dengan tepat sesuai dengan tujuan penelitian.
7. Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan menyusun kepustakaan (*referencing*) secara optimal dengan bantuan *tools*.
8. Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan menggunakan *Microsoft Office Word* secara optimal.
9. Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan melakukan analisis data (univariat dan bivariat) secara baik.
10. Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan memahami analisis data kualitatif secara baik.
11. Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan melakukan interpretasi data secara baik.
12. Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan menghindari plagiarisme dalam tulisan ilmiah.

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian :

Sikap	20%
Keterampilan	20%
Kuis	15%
UTS	22,5%
UAS	22,5%
Total	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan sistematika penulisan riset dengan baik.	Kuliah introduksi dan sistematika penulisan riset Menyampaikan materi tentang introduksi (pengantar mata kuliah) dan sistematika penulisan riset: 1. Kaidah ilmiah dalam penulisan riset 2. Tata baku Penulisan 3. Teknis Penulisan 4. Sistematika Penulisan Sesuai dengan Panduan	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> dan kemampuan mengungkapkan pendapat	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Rachmad Suhandha
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik perumusan masalah secara tepat.	Teknik perumusan masalah Perumusan Masalah dalam penelitian	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Ceramah,	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Saifuddin Ishak

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		1. Pengertian masalah penelitian 2. ciri-ciri masalah penelitian yang baik 3. Sumber masalah penelitian 4. Langkah menemukan masalah Penelitian 5. <i>Research Problem</i> 6. Cara Merumuskan masalah Penelitian	tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas		menyelesaikan tugas	terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab		
3	Mahasiswa diharapkan mampu menyusun tinjauan pustaka, melakukan <i>literature searching</i> serta telaah literatur dengan baik sesuai topik penelitian.	Penyusunan tinjauan pustaka, <i>literature searching</i> , dan telaah literatur Menyampaikan materi tentang telaah pustaka, cara melakukan telaah pustaka, dan langkah-langkah dalam melakukan	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario:	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Nasrul Z.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		telaah pustaka	Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas			waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab		
4	Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan menyusun metode penelitian secara tepat.	Penyusunan metode penelitian Menyampaikan materi ajar tentang metode penelitian yang meliputi: rancangan penelitian, lokasi dan tempat penelitian, populasi dan sampel, hipotesis atau, teknik pengumpulan data, pengolahan data dan analisis data	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Tilaili Ibrahim
5	Mahasiswa diharapkan mampu menyusun abstrak, judul dan <i>keyword</i> secara benar dan baik.	Penyusunan abstrak, judul dan <i>keyword</i> Menyampaikan materi ajar tentang: pengertian abstrak, fungsi abstrak, struktur penulisan	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi,	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Cut Mustika

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		abstrak (format judul penelitian, format nama peneliti, format isi abstrak dan jumlah kata, format kata kunci dan jumlah kata, jarak antar baris, jumlah paragraf dan komponen paragraf), serta penggunaan bahasa pada penulisan abstrak	<p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>			<p>penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>		
6	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan konsep populasi dan sampel, serta menghitung besar sampel.	<p>Menghitung besar sampel</p> <p>Menyampaikan materi ajar tentang pengantar perhitungan besar sampel, memilih rumus besar sampel, faktor penentu perhitungan besar sampel, perhitungan besar sampel</p>	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Said Usman

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>estimasi proporsi (Estimasi satu proporsi dengan presisi absolut, Uji hipotesis satu proporsi, uji hipotesis beda 2 proporsi, Uji hipotesis untuk estimasi Odds ratio (OR) (Untuk penelitian case control atau penelitian lain yang menggunakan OR sebagai ukuran asosiasi), Uji hipotesis untuk estimasi Relative Risk (RR) (Untuk penelitian kohort); estimasi rerata (Estimasi rerata pada 1 populasi tanpa hipotesis, Estimasi rerata pada 1 populasi dengan hipotesis, Uji</p>	ajar, tanya jawab dan memberikan tugas			perhatian, dan tanggung jawab		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		hipotesis beda 2 rerata); dan penelitian survey.						
7	Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan menyusun kepastakaan (<i>referencing</i>) secara optimal dengan bantuan <i>tools</i> .	<i>Referencing</i> Menyampaikan materi ajar tentang teknik penulisan rujukan dari berbagai sumber, diantaranya buku teks, rujukan dari jurnal, rujukan dari majalah, rujukan dari buku kumpulan tulisan, dan prosiding disertai <i>tools</i> komputer yang bisa dimanfaatkan	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Workshop, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Nurjannah
8		UTS	UTS	2x50 menit		Mengikuti kriteria penilaian diatas	Mengikuti kriteria penilaian diatas	
9	Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan menggunakan <i>Microsoft Office</i>	Optimalisasi <i>Microsoft Office Word</i> Menyampaikan	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Workshop,	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan	Tes tertulis: Hasil latihan Ketrampilan: mengungkapkan	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Mutia Diana

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Word secara optimal.	materi ajar tentang komponen dasar <i>Microsoft Office Word</i> , mempersiapkan halaman, daftar isi otomatis, teknis mengatur <i>font</i> secara default, memasukkan dan membuat daftar gambar, menyisipkan dan membuat daftar tabel, dan menggunakan <i>shortcut</i> .	tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas		menyelesaikan tugas	pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab		
10	Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan konsep penelitian dengan hewan coba di bidang kedokteran atau kesehatan.	Penelitian hewan coba Menyampaikan materi mengenai pengelolaan dan pemilihan hewan coba dan masalah terkait hewan coba	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Hanifah Yusuf

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas			Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab		
11	Mahasiswa mampu menerapkan konsep manajemen data dan analisis data serta mampu menerapkan pengolahan dan analisis data di bidang kedokteran atau kesehatan.	Manajemen analisis data Menyampaikan materi ajar mengenai manajemen data, <i>tools</i> statistik, pengantar analisis data (univariat dan bivariat) pada desain penelitian observasional maupun eksperimental di bidang kedokteran atau kesehatan.	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab	Mengikuti kriteria penilaian diatas	M. Yani
12	Mahasiswa mampu menerapkan analisis univariat	Analisis data univariat Menyampaikan materi ajar mengenai:	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Workshop, tanya jawab,	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan	Tes tertulis: Hasil latihan Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Liza Salawati

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		1. Pengenalan jenis uji statistik 2. Pengertian analisis data univariat 3. Manfaat analisis data univariat 4. Ukuran yang digunakan dalam analisis univariat	penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas		tugas	terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab		
13	Mahasiswa mampu menerapkan analisis bivariat dalam analisis kaitan antar 2 variabel pada berbagai tingkatan (perbandingan (beda), korelasi, dan pengaruh).	Analisis data bivariat Menyampaikan materi ajar mengenai berbagai uji statistik bivariat dan memilih uji statistik yang tepat berdasarkan tujuan: uji beda rerata dan uji beda proporsi, korelasi, dan regresi.	Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom) Metode: Workshop, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	Tes tertulis: Hasil latihan Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Hafni Andayani

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14	Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan memahami analisis data kualitatif secara baik.	<p>Analisis data kualitatif</p> <p>Menyampaikan materi ajar tentang analisis data kualitatif yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis model Miles dan Huberman 2. Analisis model Spadly 3. Analisis domain, taksonomi, komponensial, dan tematik 4. Reduksi data, <i>display data, tools</i> analisis data, kesimpulan dan verifikasi 	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p> <p>Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan penulisan</p> <p>Pendekatan: Keterampilan proses</p> <p>Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas	<p>Tes tertulis: -</p> <p>Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan</p> <p>Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Irwan Saputra
15	Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan melakukan	<p>Interpretasi data dan plagiarisme</p> <p>Menyampaikan materi tentang</p>	<p>Model: Pembelajaran langsung atau Daring (virtual melalui zoom)</p>	2x50 menit	Diskusi, <i>brain storming</i> , dan kemampuan mengungkapkan	<p>Tes tertulis: Hasil latihan</p> <p>Ketrampilan:</p>	Mengikuti kriteria penilaian diatas	Nasyaruddin Herry Taufik

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	interpretasi data secara baik. Mahasiswa diharapkan mampu menguraikan dan menghindari plagiarisme dalam tulisan ilmiah.	interpretasi data yang meliputi: pengertian, teknik dan cara interpretasi data hasil penelitian, mikro analisis dan makro analisis, keterbatasan data dan bias interpretasi data Menyampaikan materi ajar tentang: batasan plagiarisme, penyebab terjadinya plagiarisme, jenis plagiarisme, sanksi akademik plagiarisme, dan cara mencegah plagiarism	Metode: Workshop, tanya jawab, penugasan penulisan Pendekatan: Keterampilan proses Skenario: Menyampaikan materi ajar, tanya jawab dan memberikan tugas		pendapat dan menyelesaikan tugas	mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, penugasan penulisan Afektif: tepat waktu, penuh perhatian, dan tanggung jawab		
16		UAS	UAS	2x50 menit		Mengikuti kriteria penilaian diatas	Mengikuti kriteria penilaian diatas	
TOTAL							100%	

Sumber Belajar/ Referensi

1. Creswell, J. W., 2016. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. 4th ed. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
2. Dowdy, S., Weardon, S. & Chilko, D., 2004. *Statistics For Research*. 3rd ed. New York: John Wiley & Sons, Inc..
3. Herdiansyah, H., 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta : Salemba Humanika.
4. Lapau, B., 2015. *Metode Penelitian Kesehatan: Metode Ilmiah Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
5. Lwanga, S. & Lameshow, S., 1991. *Sample Size Determination In Health Studies: A Practical Manual*. Geneva: WHO.
6. Marta, E. & Kresno, S., 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Bidang Kesehatan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
7. Minium, E. W., King, B. M. & Bear, G., 1993. *Statistical Reasoning In Psychology And Education*. 3rd ed. New York: s.n.
8. Moeleong, L. J., 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
9. Notoatmodjo, S., 2012. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Renika Cipta.
10. Pagano, M. & Gauvreau, K., 1993. *Principles of Biostatistics*. California: Wadsworth Publishing Company.
11. Pedhazur, E. J., 1982. *Multiple Regession in Behavioral Research*. New York: CBS College Publishing.
12. Purnomo, W. & Bramantoro, T., 2018. *Pengantar Metodologi Penelitian Bidang Kesehatan*. 1st ed. Surabaya: Airlangga University Press..
13. Siegel, S. & Castellan Jr., N. J., 1986. *Nonparametric Statistics for The Behavioral Sciences*. 2nd ed. New York: McGraw-Hill.
14. Sugiono, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta .
15. Symon, G. & Cassell, C., 2012. *Qualitative Organizational Research: Core Methods and Current Challenges*. London: SAGE Publication.
16. Tashakkori, A. & Teddlie, C., 2010. *Mixed Methodes in social and Behavioral Research*. California: SAGE Publications.
17. Wibowo, A., 2014. *Metodologi Penelitian Praktis Bidang Kesehatan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Dokter,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala



dr. Rina Noviriany, Sp. Onk Rad.
NIP. 198111232008012016

Banda Aceh, 16 Agustus 2021

Koordinator/Penanggung jawab,
Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala



Dr. dr. Rachmad Suhandha, M.Kes.
NIP. 198006182008011011

PETUNJUK PENGISIAN:

KETERANGAN	PENJELASAN ISIAN
Mata Kuliah	Isi dengan nama Mata Kuliah
Kode	isi dengan kode mata kuliah
SKS	diisi dengan besaran SKS
Program Studi	Diisi nama Program Studi
Dosen Pengampu	Diisi dengan nama dosen pengampu
Capaian Pembelajaran Prodi	Dipilih dari capaian pembelajaran program studi yang mencakup S (Sikap), Keterampilan Umum (KU), Pengetahuan (P) dan Keterampilan Khusus (KK) yang sesuai dengan mata kuliah yang diampu
Capaian Mata Kuliah	Capaian mata kuliah terdiri dari Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan. Setiap CPMK diberi kode M1 dst

NO KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
1	Minggu ke	Menunjukkan kapan dan berapa lama suatu kegiatan dilaksanakan (≥ 1 mgg)
2	Kemampuan akhir yang diharapkan	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson (*). Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara komulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini diakhir semester.
3	Bahan Kajian	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan. (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
4	Bentuk Pembelajaran	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk.
5	Waktu	Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	Pengalaman mahasiswa	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb.)
7	Kriteria penilaian	Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Indikator dapat menunjukkan pencapaian

		kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
8	Bobot penilaian	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.