



Buku Kurikulum

2024-2028

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor
Nomor : 2993/UN11/KPT/2024

Spesialis Ilmu Kesehatan Anak

Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS SYIAH KUALA

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS ILMU KESEHATAN ANAK

UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS KEDOKTERAN
DARUSSALAM 2024

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Spesifikasi Prodi

1	Nama Institusi	<i>Universitas Syiah Kuala</i>
2	Nama Program Studi	<i>Pendidikan Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak</i>
3	Jenjang Pendidikan	<i>Spesialis-1 (Sp-1)</i>
4	Alamat Prodi	<i>Jl. Tgk Daud Beureueh No. 108 Banda Aceh</i>
5	Status Akreditasi beserta Badan Akreditasinya, misal: BAN-PT, LAM/Lembaga Akreditasi Internasional	<i>Unggul (LAM-PTKes)</i>
6	Gelar/Sebutan Lulusan	<i>Sp.A/ Spesialis Anak</i>
7	Lama Studi dan jumlah kredit	<i>8 Semester/ 154 SKS</i>

PROFIL PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS ANAK FAKULTAS KEDOKTERAN USK

Program Studi Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Universitas Syiah Kuala (USK) Program Studi Ilmu Kesehatan Anak FK USK mulai dibuka dengan adanya perjanjian Kerjasama antara Universitas Sumatera Utara dengan FK USK, Rumah Sakit Umum Daerah (RSUD) dr. Zainoel Abidin Pemerintah Aceh, Dinas Kesehatan Pemerintah Aceh, dan Kolegium Ilmu Kesehatan Anak yang tertuang dalam Piagam Kerjasama Nomor 1845/J11.7/PP/2003 tentang pembukaan Program Pendidikan Dokter Spesialis-1 di Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala/Badan Pelayanan Kesehatan RSUD dr. Zainoel Abidin Banda Aceh sehingga Program Pendidikan Dokter Spesialis Anak dengan pengampu Universitas Sumatera Utara.

Program Studi Pendidikan Dokter Spesialis-1 Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran USK sudah mandiri sejak 27 Mei 2016 berdasarkan SK pendirian MENRISTEKDIKTI.RI.NO.194/KPT/I/2016. Program Studi Ilmu Kesehatan Anak saat ini telah terakreditasi dengan peringkat UNGGUL oleh LAM-PTKes dengan Nomor SK 0220/LAM-PTKes/Akr/Spes/IV/2024, tertanggal 18 April 2024.

Program Studi Ilmu Kesehatan Anak memiliki visi menghasilkan lulusan dokter spesialis anak yang unggul, kompeten dan inovatif melalui multidisiplin ilmu di bidang kedokteran dan kesehatan anak untuk mencapai tumbuh kembang anak yang optimal pada tingkat global di tahun 2029. Visi tersebut dapat dicapai dengan misi menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan akademik dan profesi Ilmu Kesehatan Anak melalui sistem pembelajaran yang bermutu sehingga menghasilkan lulusan yang kompeten ,mengembangkan penelitian di semua bidang Ilmu Kesehatan Anak yang inovatif serta menciptakan karya keilmuan yang dapat menghasilkan hak kekayaan intelektual, melakukan pengabdian masyarakat serta satgas bencana mendarmabaktikan keahlian di bidang Ilmu Kesehatan Anak untuk kesehatan anak bangsa, menyelenggarakan tata kelola.

Program Studi Ilmu Kesehatan Anak dengan baik melalui pengembangan kelembagaan yang berorientasi pada mutu dan mampu bersaing di tingkat global, dan meningkatkan kerja sama di lingkup nasional dan internasional dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam lingkungan program studi. Program Studi Ilmu Kesehatan Anak melakukan penerimaan

calon peserta didik setiap semester sesuai dengan periode penerimaan Program Spesialis-I Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala. Lama masa studi adalah 8 semester dengan 154 SKS sesuai dengan kurikulum Program Studi Ilmu Kesehatan Anak yang ada Indonesia.

Strategi pembelajaran saat ini adalah menggunakan metode RBE yaitu *Research Based Education*, melalui pembelajaran dengan konsep multisegi dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran. Peserta didik diajak melakukan riset kecil dalam kegiatan mata kuliah yang biasanya hanya tutorial dan ceramah. Diharapkan dapat terbentuknya calon dokter anak yang cakap dan menjadi agen perubahan dan mampu mengubah tantangan dan rintangan menjadi suatu potensi yang bernilai ekonomis.

Saat ini PPDS-1 Ilmu Kesehatan Fakultas Kedokteran USK memiliki 21 dosen aktif, diantaranya 1 guru besar dan 14 konsultan, dengan jumlah peserta didik 59 orang dan telah menghasilkan alumni sebanyak 30 orang. Program Studi Spesialis-1 Ilmu Kesehatan Anak terdiri dari 13 divisi yang terkait di dalam pembelajarannya.

Divisi kardiologi anak dipegang oleh 1 dokter spesialis konsultan yang juga merupakan guru besar dan 1 dokter spesialis, divisi respirologi anak 2 spesialis, divisi neuropediatri memiliki 2 dokter spesialis konsultan, divisi neonatologi 1 dokter spesialis konsultan dan 1 dokter spesialis, divisi Emergensi dan Rawat Intensif Anak (ERIA) 1 dokter spesialis konsultan, divisi nutrisi dan penyakit metabolik (NPM) 1 dokter spesialis, divisi tumbuh kembang dan pediatri sosial (TKPS) 1 dokter spesialis konsultan, divisi penyakit dan infeksi tropis (IPT) 1 dokter spesialis konsultan, divisi gastroenterohepatologi (GEH) 1 dokter spesialis konsultan, divisi endokrinologi dipegang oleh 1 dokter spesialis *fellowship*, divisi nefrologi 1 dokter spesialis konsultan, divisi alergi dan imunologi (ALIM) 1 dokter spesialis konsultan dan divisi hemato onkologi anak 1 dokter spesialis konsultan dan 1 dokter spesialis *fellowship*.

SK PENETAPAN KURIKULUM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
Darussalam, Banda Aceh 23111
Telepon/Faksimile : (0651) 7554229
Laman www.usk.ac.id, Surel info@usk.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA
NOMOR 2993/UN11/KPT/2024

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM PERIODE TAHUN 2024-2028 PADA
PROGRAM STUDI SPESIALIS ILMU KESEHATAN ANAK
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,

- Membaca : Surat Direktur Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Syiah Kuala Nomor 749/UN11.D1/HK.02/2024 tanggal 26 Juni 2024, perihal usulan permohonan Keputusan Rektor.
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran kegiatan pada Program Studi Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala;
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, perlu ditetapkan Kurikulum Periode Tahun 2024-2028 pada Program Studi Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 38 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Syiah Kuala;
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Bidang Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
9. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 11837/MPK.A/KP.07.00/2022 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Syiah Kuala Periode Tahun 2022-2026;
10. Peraturan Rektor Nomor 5 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unsur Rektor Universitas Syiah Kuala;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR TENTANG PENETAPAN KURIKULUM PERIODE TAHUN 2024-2028 PADA PROGRAM STUDI SPESIALIS ILMU KESEHATAN ANAK FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA.

KESATU : Menetapkan Kurikulum Periode Tahun 2024-2028 pada Program Studi Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini.

KEDUA : Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan diatur lebih lanjut dalam ketentuan tersendiri.

KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal 1 Juli 2024 sampai dengan tanggal 31 Desember 2028 dan apabila dalam penetapan ini ternyata terdapat kekeliruan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 16 Juli 2024

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,



Prof. Dr. Ir. MARWAN
NIP 196612241992031003



Catatan:
1. UU ITE Nomor 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat (1) "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah".
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE.

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA
NOMOR 2993/UN11/KPT/2024, TANGGAL 16 JULI 2024
TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM PERIODE TAHUN 2024-2028 PADA
PROGRAM STUDI SPESIALIS ILMU KESEHATAN ANAK FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA

Semester I / Ganjil									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	FKMU1001	METODE PENELITIAN	2	2	0	0	0	W	
		RESEARCH METHODS							
2	FKMU1002	BIOLOGI MOLEKULER	2	2	0	0	0	W	
		MOLECULAR BIOLOGY							
3	FKMU1003	FARMAKOLOGI KLINIK	2	2	0	0	0	W	
		CLINICAL PHARMACOLOGY							
4	FKMU1004	BIOSTATISTIK	2	2	0	0	0	W	
		BIostatISTICS							
5	FKMU1005	KEDOKTERAN BERBASIS BUKTI	2	2	0	0	0	W	
		EVIDENCE BASED MEDICINE							
6	FKMU1006	ETIKA PROFESI, HUMANIORA, MEDIKOLEGAL, DAN MEDICOPRENEURSHIP	2	2	0	0	0	W	
		PROFESSIONAL ETHICS, HUMANITIES, MEDICOLEGAL, & MEDICOPRENEURSHIP							
7	FKMU1007	FILSAFAT ILMU KEDOKTERAN	1	1	0	0	0	W	
		PHILOSOPHY OF MEDICAL SCIENCE							
8	FKMU1008	KEBENCANAAN KEDOKTERAN	1	1	0	0	0	W	
		MEDICAL DISASTER							
9	LIKA1001	ETIKA PENELITIAN	2	2	0	0	0	W	
		RESEARCH ETHICS							
10	LIKA1003	EPIDEMIOLOGI KLINIK	2	2	0	0	0	W	
		CLINICAL EPIDEMIOLOGY							
11	LIKA1005	IMUNOLOGI DASAR	2	2	0	0	0	W	
		BASIC IMMUNOLOGY							
12	LIKA1007	TERAPI CAIRAN, ELEKTROLIT, KESEIMBANGAN AIR DAN ASAM BASA	2	2	0	0	0	W	
		FLUID THERAPY, ELECTROLYTES, WATER AND ACID BASE BALANCE							
Total			22						

Semester II / Genap									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	LIKA1002	TUMBUH KEMBANG DAN PEDIATRI SOSIAL DASAR	3	1	0	2	0	W	
		GROWTH AND DEVELOPMENT AND BASIC SOCIAL PEDIATRICS							
2	LIKA1004	EMERGENSI DAN RAWAT INTENSIF ANAK (ERIA) DASAR	3	1	0	2	0	W	
		BASIC PEDIATRIC EMERGENCIES AND INTENSIVE CARE							
3	LIKA1006	NEONATOLOGI DASAR	3	1	0	2	0	W	
		BASIC NEONATOLOGY							
4	LIKA1008	INFEKSI DAN PENYAKIT TROPIS DASAR	3	1	0	2	0	W	
		BASIC TROPIC INFECTIONS AND DISEASES							
5	LIKA1010	NUTRISI DAN PENYAKIT METABOLIK DASAR	3	1	0	2	0	W	
		BASIC NUTRITION AND METABOLIC DISEASES							
6	LIKA1012	GASTROENTEROHEPATOLOGI DASAR	2	1	0	1	0	W	
		BASIC GASTROENTEROHEPATOLOGY							

7	LIKAP001	SARI PUSTAKA	4	4	0	0	0	W	
		LITERATURE REVIEW							
Total			21						

Semester III / Ganjil									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	LIKA2009	NEUROPEDIATRI DASAR	2	1	0	1	0	W	
		BASIC NEUROPEDIATRY							
2	LIKA2011	NEFROLOGI DASAR	2	1	0	1	0	W	
		BASIC NEPHROLOGY							
3	LIKA2013	KARDIOLOGI DASAR	2	1	0	1	0	W	
		BASIC CARDIOLOGY							
4	LIKA2015	ENDOKRINOLOGI DASAR	2	1	0	1	0	W	
		BASIC OF ENDOCRINOLOGY							
5	LIKA2017	RESPIROLOGI DASAR	2	1	0	1	0	W	
		BASIC OF RESPIROLOGY							
6	LIKA2019	HEMATOLOGI DAN ONKOLOGI DASAR	2	1	0	1	0	W	
		BASIC OF HEMATOLOGY AND ONCOLOGY							
7	LIKA2021	ALERGI DAN IMUNOLOGI DASAR	2	1	0	1	0	W	
		BASIC OF ALLERGY AND IMMUNOLOGY							
8	LIKA2023	TATALAKSANA LANJUT ALERGI DAN IMUNOLOGI	3	1	0	2	0	W	
		MANAGEMENT OF ADVANCED ALLERGY AND IMMUNOLOGY							
9	LIKA2025	TERAPI GASTROENTEROHEPATOLOGI LANJUT	3	1	0	2	0	W	
		MANAGEMENT OF ADVANCED GASTROENTEROHEPATOLOGY							
10	LIKA2027	TATALAKSANA EMERGENSI DAN RAWAT INTENSIF ANAK LANJUT	3	1	0	2	0	W	
		MANAGEMENT OF ADVANCED PEDIATRIC EMERGENCIES AND INTENSIVE CARE							
Total			23						

Semester IV / Genap									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	LIKA2014	TATALAKSANA NEONATOLOGI LANJUT	3	1	0	2	0	W	
		MANAGEMENT OF ADVANCED NEONATOLOGY							
2	LIKA2016	TATALAKSANA INFeksi DAN PENYAKIT TROPIS LANJUT	3	1	0	2	0	W	
		MANAGEMENT OF ADVANCED TROPICAL DAN INFECTION DISEASE							
3	LIKA2018	TATALAKSANA TUMBUH KEMBANG DAN PEDIATRIK SOSIAL LANJUT	3	1	0	2	0	W	
		MANAGEMENT OF ADVANCED GROWTH DEVELOPMNET AND SOCIAL PEDIATRIC							
4	LIKA2020	TATALAKSANA HEMATOLOGI DAN ONKOLOGI LANJUT	3	1	0	2	0	W	
		MANAGEMENT OF ADVANCED HEMATOLOGY AND ONCOLOGY							
5	LIKA2022	TATALAKSANA NUTRISI DAN PENYAKIT METABOLIK LANJUT	3	1	0	2	0	W	
		MANAGEMENT OF ADVANCED NUTRITION AND METABOLIC DISEASE							
6	LIKA2024	TATALAKSANA NEUROPEDIATRI LANJUT	3	1	0	2	0	W	
		MANAGEMENT OF ADVANCED NEUROPEDIATTIC							
7	LIKAP002	PROPOSAL PENELITIAN	4	4	0	0	0	T	
		RESEARCH PROPOSAL							
Total			22						

Semester V / Ganjil									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	LIKA3029	TATALAKSANA ENDOKRINOLOGI LANJUT <i>MANAGEMENT OF ADVANCED ENDOCRINOLOGY</i>	3	1	0	2	0	W	
2	LIKA3031	TATALAKSANA NEFROLOGI LANJUT <i>MANAGEMENT OF ADVANCED NEPHROLOGY</i>	3	1	0	2	0	W	
3	LIKA3033	TATALAKSANA RESPIROLOGI LANJUT <i>MANAGEMENT OF ADVANCED RESPIROLOGY</i>	3	1	0	2	0	W	
4	LIKA3035	TATALAKSANA KARDIOLOGI LANJUT <i>MANAGEMENT OF ADVANCED CARDIOLOGY</i>	3	1	0	2	0	W	
5	LIKA3037	LAPORAN KASUS INDONESIA (LK) <i>CASE REPORT IN INDONESIAN LANGUAGE</i>	2	0	0	2	0	W	
Total			14						

Semester VI / Genap									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	LIKA3026	PSIKIATRI ANAK <i>CHILD PSYCHIATRY</i>	2	1	0	1	0	W	
2	LIKA3028	PENCITRAAN ANAK <i>PEDIATRIC IMAGING</i>	2	1	0	1	0	W	
3	LIKA3030	BEDAH ANAK <i>PEDIATRIC SURGERY</i>	2	1	0	1	0	W	
4	LIKA3032	LAPORAN KASUS BERBASIS BUKTI <i>EVIDENCE-BASED CASE REPORT</i>	2	0	0	2	0	W	
5	LIKA3034	PRESENTASI ILMIAH DI LUAR INSTITUSI <i>NATIONAL/INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRESENTATION</i>	2	0	0	2	0	W	
6	LIKA3036	LAPORAN KASUS INGGRIS (LKI) <i>CASE REPORT IN ENGLISH</i>	2	0	0	2	0	W	
7	LIKAP003	SEMINAR HASIL <i>RESEARCH DATA PRESENTATION</i>	4	4	0	0	0	T	
Total			16						

Semester VII / Ganjil									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	LIKA4039	TATALAKSANA KOMPREHENSIF UNIT INFEKSI <i>COMPREHENSIVE MANAGEMENT OF INFECTION DISEASES</i>	4	1	0	3	0	W	
2	LIKA4041	TATALAKSANA KOMPREHENSIF PENYAKIT NON INFEKSI <i>TATALAKSANA KOMPREHENSIF PENYAKIT NON INFEKSI</i>	4	1	0	3	0	W	
3	LIKA4043	TATALAKSANA KOMPREHENSIF EMERGENSI RAWAT INTENSIF ANAK <i>COMPREHENSIVE MANAGEMENT OF ADVANCED PEDIATRIC EMERGENCIES AND INTENSIVE CARE</i>	4	1	0	3	0	W	
4	LIKA4045	TATALAKSANA KOMPREHENSIF NEONATOLOGI <i>COMPREHENSIVE MANAGEMENT OF NEONATOLOGY</i>	4	1	0	3	0	W	
5	LIKA4047	STUDI KASUS LONGITUDINAL <i>LONGITUDINAL CASE STUDY</i>	3	0	0	3	0	W	
6	LIKAPA01	TUGAS AKHIR <i>THESIS</i>	4	4	0	0	0	W	
Total			23						

Semester VIII / Genap									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	LIKA4038	RAWAT JALAN PEDIATRIK (POLI SAKIT)	4	0	0	4	0	W	
		AMBULATORY PEDIATRICS							
2	LIKA4040	PEDIATRI SOSIAL, TUMBUH KEMBANG, DAN KESEHATAN REMAJA (POLI SEHAT)	4	0	0	4	0	W	
		SOCIAL, DEVELOPMENTAL OF PEDIATRICS AND ADOLESCENT HEALTH							
3	LIKA4042	TATALAKSANA KASUS PEDIATRI DI RUMAH SAKIT MITRA	5	0	0	5	0	W	
		COMPREHENSIVE MANAGEMENT OF PEDIATRIC CASES IN NETWORK HOSPITAL							
Total			13						
Total SKS			154						

Keterangan Kategori MK:

W = Mata Kuliah Wajib
P = Mata Kuliah Pilihan
N = Mata Kuliah Pilihan Peminatan
T = Mata Kuliah Tugas Akhir
B = Mata Kuliah Wajib Peminatan

Keterangan SKS:

K = Kuliah
P = Praktikum
PL = Praktek Lapangan
S = Simulasi

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 16 Juli 2024

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,



Prof. Dr. Ir. MARWAN
NIP 196612241992031003



Catatan:

- UU ITE Nomor 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat (1) "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti yang sah".
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR.E.

SK TIM PENYUSUN

SK REKTOR NOMOR : 69 /UN11.1.7/KPT/2024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA

Darussalam, Banda Aceh 23111

Telepon (0651) 7553205, 7553248, 7554394, 7554395, 7554396, 7554398

Faksimile (0651) 7554229, 7551241, 7552730, 7553408

Laman www.usk.ac.id, Surel info@usk.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA

NOMOR 69/UN11.1.7/KPT/2024

TENTANG

PENUNJUKAN TIM PENYUSUN BUKU KURIKULUM PROGRAM STUDI
PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS (PPDS) ILMU KESEHATAN ANAK
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,

- Membaca : Surat Kepala Bagian Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala Nomor 016/BIKA/II/2024 tanggal 20 Februari 2024, perihal Permohonan Surat Keputusan Tim Penyusun Buku Kurikulum
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran Kegiatan Penyusunan Buku Kurikulum Pada Program Studi Program Pendidikan Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala perlu ditunjuk Tim yang bertugas untuk itu;
b. bahwa untuk keperluan dimaksud, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
2. Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2023 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun Anggaran 2024;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 38 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Syiah Kuala;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 49 Tahun 2023 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2024;
8. Peraturan Rektor Nomor 5 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unsur Rektor Universitas Syiah Kuala;
9. Keputusan Rektor Universitas Syiah Kuala Nomor : 1466/UN11/KPT/2024 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala Periode Tahun 2024-2026;
10. Keputusan Rektor Universitas Syiah Kuala Nomor 1470/UN11/KPT/2024 tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Keputusan Rektor kepada Wakil Rektor, Ketua Lembaga, Dekan, dan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Syiah Kuala.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR TENTANG PENUNJUKAN TIM PENYUSUN BUKU KURIKULUM PROGRAM STUDI PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS (PPDS) ILMU KESEHATAN ANAK FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA.
- KESATU : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tercantum dalam lampiran keputusan ini sebagai Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Program Pendidikan Dokter Spesialis (PPDS) Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala.
- KEDUA : Segala biaya yang diakibatkan oleh keluarnya keputusan ini dibebankan padan Anggaran PTNBH Universitas Syiah Kuala Tahun Anggaran 2024 SUKPA Fakultas Kedokteran yang sesuai dengan Peraturan Keuangan.
- KETIGA : Keputusan Rektor ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dalam penetapan ini ternyata terdapat kekeliruan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 4 April 2024

a.n. REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,
DEKAN FAKULTAS KEDOKTERAN



Dr. dr. SAFRIZAL RAHMAN, M.Kes., Sp.OT
NIP 197104092000031001



Catatan:
1. UUITE Nomor 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat (1) "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah"
2. Dokumen ini telah diunggah secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BS&E

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA
NOMOR 69/UN11.1./KPT/2024, TANGGAL 4 APRIL 2024
TENTANG
PENUNJUKAN TIM PENYUSUN BUKU KURIKULUM PROGRAM STUDI
PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS (PPDS) ILMU KESEHATAN ANAK
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA

No	Nama/NIP/NIPK	Pangkat/Gol	Jabatan dalam Dinas	Jabatan dalam Panitia	Rincian Tugas	Tugas dan Fungsi
1	Dr. dr. Safizal Rahman, M.Kes., Sp.OT 197104092000031001	Penata Tk. I (Gol. III/d)	Dekan Fakultas Kedokteran	Pengarah	Pengarah	Ya
2	dr. Syafuddin Haris, SpA (K) 196606032000121003	Pembina Tk. I (Gol. IV/b)	Kepala Bagian Ilmu Kesehatan Anak	Penanggung Jawab	Penanggung Jawab	Ya
3	Dr. dr. Nora Sovia, M.Ked(Ped), Sp.A(K) 197907282006042001	Penata Tk. I (Gol. III/d)	Koordinator Program Studi Sp-1 Ilmu Kesehatan Anak	Ketua	Membimbing dan memberikan arahan mengkoordinasikan penyusunan perubahan kurikulum Ilmu Kesehatan Anak	Ya
4	dr. Zaki Alhar, Sp.A 198701072022031001	-	Tenaga Pengajar	Sekretaris	Menyusun rangkuman BAB 1 hingga BAB 5 berdasarkan format panduan buku kurikulum 2024-2028	Tidak
5	dr. Rosalia Indah, M.Sc., Ph.D 197407142005012001	Penata Tk. I (Gol. III/d)	Koordinator Program Studi S-1 Pendidikan Dokter	Anggota	Membimbing dan memberikan arahan mengkoordinasikan penyusunan perubahan kurikulum Ilmu Kesehatan Anak	Tidak
6	Dr.dr. Bakhtiar, Sp.A,M.Kes 196612311999031004	Penata Tk. I (Gol. III/d)	Lektor	Anggota	Menyusun BAB 1. Menyusun Kurikulum berdasarkan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Landasan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, KKNI, CPL, serta Arah Kebijakan Kurikulum Universitas Syiah Kuala	Tidak
7	Dr.dr. Mulya Safri, M.Kes, Sp.A(K) 196612311997021002	Pembina (Gol. IV/a)	Lektor Kepala	Anggota	Menyusun BAB 1. Menyusun Kurikulum berdasarkan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Landasan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, KKNI, CPL, serta Arah Kebijakan Kurikulum Universitas Syiah Kuala	Tidak
8	Prof. Dr. dr. Hedina Dimiati, Sp.A(K) 196403051996012001	Pembina Utama Muda (Gol. IV/c)	Koordinator Program Studi S-3 Ilmu Kedokteran	Anggota	Menyusun BAB 2. Menyusun Pendahuluan, termasuk Visi Misi USK berkaitan dengan sosioteknopreneur, inovatif, mandiri, dan terkemuka di tingkat global, memaknai sosioteknopreneur dan implementasi dalam kurikulum	Tidak
9	Dr. dr. Sulaiman Yusuf, Sp.A (K) 196302021992031002	Pembina Utama Muda (Gol. IV/c)	Lektor Kepala	Anggota	Menyusun BAB 2. Menyusun Profil Lulusan, merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan menetapkan Bahan Kajian	Tidak
10	Dr. dr. Jufitriani Ismy, M.Kes, M.Ked(Ped),Sp.A(K) 197410182006042001	Penata Tk. I (Gol. III/d)	Lektor	Anggota	Menyusun BAB 2. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Pembentukan Mata Kuliah, merumuskan Sub CPMK, Pembentukan dan penetapan Mata Kuliah, Menyusun keterkaitan profil lulusan dengan bahan kajian, Menyusun kehasan dan kedalaman materi pembelajaran	Tidak



Catatan:

- UU ITE Nomor 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat (1) "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
- Dokumen ini telah diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR E.

No	Nama/NIP/NIPK	Pangkat/Gol	Jabatan dalam Dinas	Jabatan dalam Panitia	Rincian Tugas	Tugas dan Fungsi
18	dr. Anidar, SpA 196803231998032005	Pembina (Gol. IV/a)	Tenaga Pengajar	Anggota	Menyusun BAB 5. Menyusun laporan asesesment CPL	Tidak

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 4 April 2024

a.n REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,
DEKAN FAKULTAS KEDOKTERAN



Dr. dr. SAFRIZAL RAHMAN, MKes., Sp.OT
NIP 197104092000031001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala rahmat dan hidayah-Nya maka Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Dokter Spesialis-1 Ilmu Kesehatan Anak FK USK/ RSUD Dr. Zainoel Abidin telah dapat diselesaikan dengan baik.

Sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran, disertai dengan semakin bertambahnya pengalaman, serta keinginan untuk memperbaiki mutu pendidikan, maka Institusi Pendidikan Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak FK USK/RSUD Dr. Zainoel Abidin Banda Aceh akan menerapkan beban belajar dan masa tempuh kurikulum yang disusun dan ditetapkan oleh USK saat ini. Selain itu, kurikulum Program Studi Pendidikan Dokter Spesialis 1 Ilmu Kesehatan Anak FK USK/RSUD Dr. Zainoel Abidin juga harus mengikuti peraturan yang ditetapkan oleh Kolegium Ilmu Kesehatan Anak Indonesia yang meliputi kompetensi, bobot SKS, batas masa studi, dan mekanisme evaluasi. Penyusunan Kurikulum harus mengikuti CPL yang dibebankan oleh kolegium. Penyusunan buku kurikulum Program Studi Pendidikan Dokter Spesialis 1 Ilmu Kesehatan Anak bertujuan agar para peserta didik lebih mudah mengikuti dan memahami seluruh program pendidikan yang akan dijalani, dan bagi para staf, buku ini dapat dipakai sebagai pedoman dalam melaksanakan semua tugas yang berkaitan dengan pendidikan di Departemen Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala/ RSUD Dr. Zainoel Abidin, Banda Aceh.

Akhir kata kami harapkan semoga Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Dokter Spesialis 1 Ilmu Kesehatan Anak ini bermanfaat dalam memperlancar proses belajar mengajar di Institusi Pendidikan Dokter Spesialis Anak FK USK/ RSUD Dr. Zainoel Abidin sesuai dengan visi dan misi Kolegium Ilmu Kesehatan Anak dan Universitas Syiah Kuala.

Banda Aceh, 8 Mei 2024

Dekan Fakultas Kedokteran
Universitas Syiah Kuala

The image shows a circular official stamp of Universitas Syiah Kuala, Fakultas Kedokteran. The stamp contains the university's name in Indonesian and English, along with a central emblem. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Dr. dr. Safrizal Rahman, M.Kes., Sp.OT

DAFTAR ISI

IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	I
PROFIL PROGRAM STUDI.....	II
SK TIM PENYUSUN	X
KATA PENGANTAR.....	XIV
DAFTAR ISI	XV
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Proses Penyusunan Dokumen Kurikulum	1
1.2 Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	2
1.3 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum.....	6
BAB 2 VISI KEILMUAN, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI.....	7
2.1 Visi Keilmuan dan Misi Program Studi	7
2.1.1 Visi Keilmuan.....	7
2.1.2 Misi Program Studi.....	7
2.2 Tujuan.....	7
2.3 Strategi.....	8
2.4 <i>University Value</i>	8
BAB 3 PROFIL DAN RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN.....	9
3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	9
3.2 Unsur - Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	10
3.3 Penetapan Bahan Kajian.....	10
3.4 Perumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	12
3.5 Pembentukan Mata Kuliah	12
3.6 Struktur Kurikulum.....	28
3.7 Rangkuman Kurikulum	31
3.8 Daftar Ekuivalensi dan Rekognisi Kegiatan MBKM terhadap Pengakuan SKS	35
3.9 Contoh RPS Case Method dan Team-based Project/PjBL Program Studi.....	42
3.10 Contoh Kontrak Kuliah Program Studi	44
BAB 4 RANCANGAN EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN	48
4.1 Hubungan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	48

4.2	Hubungan Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	49
4.3	Monitoring Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pemenuhan CPMK	58

BAB 1

PENDAHULUAN

Pendidikan Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak merupakan jenjang pendidikan lanjutan dari program pendidikan dokter. Batasan dalam tercapainya kompetensi sebagaimana tercantum di dalam buku Standar Kompetensi Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak sehingga diperlukan buku kurikulum pendidikan dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak. Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak FK USK 2024-2028 mengacu pada pedoman penyusunan kurikulum USK 2023, Kurikulum Program Pendidikan Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Indonesia dan Standar Kompetensi Dokter Spesialis Ilmu kesehatan anak Indonesia.

Perubahan kurikulum juga mengakomodasi persiapan akreditasi internasional dan menjadi universitas berkelas dunia atau *World Class University* (WCU) sehubungan dengan status USK sebagai PTN-BH. Sehubungan dengan pencapaian WCU maka penerapan kurikulum model *Outcome Based Education* (OBE) menjadi hal penting.

Komponen kurikulum pendidikan dokter spesialis ilmu kesehatan anak meliputi profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) dan mata kuliah. Sesuai dengan Pasal 4 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2022 tentang PTN-BH USK menjelaskan bahwa USK memiliki visi menjadi universitas *sosio-teknopreneur* yang inovatif, mandiri dan terkemuka di tingkat global, maka konsep visi harus bersosialisasi dalam kurikulum Program Studi Ilmu Kesehatan Anak FK USK.

1.1 Proses Penyusunan Dokumen Kurikulum

Penyusunan revisi kurikulum ini mengikuti Panduan Rektor Universitas Syiah Kuala berupa buku Panduan Penyusunan Kurikulum Universitas Syiah Kuala Tahun 2023 yang merupakan penyempurnaan dari Panduan Penyusunan Kurikulum USK 2020. Revisi kurikulum merupakan suatu keharusan sebagai suatu upaya untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan teknologi serta kebutuhan masyarakat (*societal needs*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder needs*). Revisi kurikulum ini diharapkan dapat mewujudkan lulusan Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak yang memiliki iman dan taqwa (IMTAQ) serta menguasai IPTEKS.

Rektor Universitas Syiah Kuala telah menetapkan panduan penyusunan kurikulum Universitas Syiah Kuala 2023 yang kemudian diteruskan oleh Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala dengan menetapkan tim penyusun kurikulum PPDS Ilmu Kesehatan Anak Universitas Syiah Kuala berdasarkan SK nomor 69 /UN11.1.7/KPT/2024 yang telah bekerja keras dan terlibat secara aktif sehingga tersusunlah kurikulum revisi Program Studi Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala tahun 2024.

Proses ini juga tidak terlepas dari bimbingan tim kurikulum Fakultas Kedokteran serta tim reviewer kurikulum Universitas Syiah Kuala.

Proses perubahan kurikulum ini melibatkan banyak pihak baik secara internal maupun eksternal, secara internal dosen dan peserta didik memberikan masukan. Penyusunan ini juga melibatkan pihak eksternal yaitu para alumni, pengguna/instansi yang memanfaatkan tenaga lulusan Program Studi Spesialis Ilmu Kesehatan Anak serta organisasi Perhimpunan Dokter Anak Aceh yang turut memberikan masukan untuk pengembangan kurikulum Program Studi Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala.

1.2 Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Program studi Ilmu Kesehatan Anak secara rutin setiap tahun melakukan survei pada mahasiswa, dosen dan pengguna lulusan dalam bentuk kuisioner dan FGD (Focus Group Discussion) oleh penjamin mutu akademik (TPMA) program studi yang kemudian dilaporkan ke Satuan Penjaminan Mutu Fakultas (SJMF) dan diaudit secara periodik oleh Lembaga Penjamin Mutu Universitas.

A. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum

Perubahan kurikulum Program Studi Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Universitas Syiah Kuala mulai berlaku sejak semester ganjil tahun akademik 2024/2025 yang dilaksanakan secara bertahap dan diterapkan sepenuhnya mulai semester genap tahun akademik 2024/2025. Perubahan mendasar pada kurikulum saat ini adalah pada jumlah SKS. Jumlah SKS sesuai dengan Standar Pendidikan Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Indonesia yaitu 154 yang disusun secara sistematis dan terinci dalam kurun waktu selama 8 semester atau 4 tahun. Evaluasi dilakukan dengan mengadakan ujian setiap tingkatan junior, madya, dan senior. Ujian akhir berupa uji kompetensi harus ditempuh secara Nasional yang diselenggarakan oleh Kolegium Ilmu Kesehatan Anak Indonesia (KIKAI). Kenaikan tingkat dan Ujian Nasional hanya dapat ditempuh jika peserta didik telah memenuhi segala syarat akademik yang tertera pada buku kendali serta pemenuhan kompetensi/skill klinikal sebagaimana dalam tuntunan buku log book peserta didik.

Pada Tabel 1.1 dapat dilihat hasil pengukuran kepuasan peserta didik terhadap proses pendidikan diperoleh nilai sebesar 92,6%, yaitu dengan kesimpulan peserta didik sangat puas terhadap proses pendidikan saat ini.

Tabel 1.1 Hasil pengukuran kepuasan peserta didik terhadap proses pendidikan

No.	Aspek yang Diukur	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Dosen : ☐ Keandalan dan kemampuan dosen dalam memberikan pelayanan terhadap mahasiswa. ☐ Daya tanggap dosen dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat. ☐ Kepastian bahwa pelayanan dosen sesuai dengan ketentuan. ☐ Kepedulian dosen dalam memberi perhatian kepada mahasiswa.	96	4	0	0	
		94	6	0	0	
		96	4	0	0	
		92	8	0	0	
2	Tenaga Kependidikan : ☐ Keandalan dan kemampuan tenaga kependidikan dalam memberikan pelayanan terhadap mahasiswa. ☐ Daya tanggap tenaga kependidikan dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat. ☐ Kepastian bahwa pelayanan tenaga kependidikan sesuai dengan ketentuan. ☐ Kepedulian tenaga kependidikan dalam memberi perhatian kepada mahasiswa.	96	4	0	0	
		90	10	0	0	
		90	10	0	0	
		94	6	0	0	
3	Pengelola : ☐ Keandalan dan kemampuan pengelola dalam memberikan pelayanan terhadap mahasiswa. ☐ Daya tanggap pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat. ☐ Kepastian bahwa pelayanan pengelola sesuai dengan ketentuan. ☐ Kepedulian pengelola dalam memberi perhatian kepada mahasiswa.	86	14	0	0	
		94	6	0	0	
		94	6	0	0	
		92	8	0	0	
4	Sarana dan prasarana : ☐ Kecukupan, ☐ Aksesibilitas, ☐ Kualitas sarana dan prasarana.	90	10	0	0	
		94	6	0	0	
		92	8	0	0	
Jumlah		370,5	29,5	0	0	

B. Dasar-Dasar Perubahan

Analisis kebutuhan perubahan kurikulum Prodi Profesi Dokter FK USK berdasarkan:

1. Kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil *tracer study*.
Tracer study atau biasa disebut survei alumni atau survei “*follow up*” adalah studi terhadap lulusan perguruan tinggi. Kegiatan ini dapat memberikan berbagai informasi yang berguna untuk membantu mengevaluasi hasil Pendidikan tinggi, yang selanjutnya dapat digunakan untuk meningkatkan dan menjamin mutu perguruan tinggi. Pelacakan ini juga membantu memberikan informasi penting tentang hubungan antara Pendidikan tinggi dan dunia kerja profesionalis, menilai relevansi Pendidikan tinggi, memberikan informasi kepada pemangku kepentingan dan melengkapi persyaratan untuk akreditasi pendidikan.
2. Perubahan IPTEKS
Para lulusan spesialis anak diharapkan untuk dapat memberikan pertolongan untuk kasus kegawatdaruratan bencana. Dengan memahami prioritas kegawatdaruratan menggunakan triase pada anak.
3. Analisis misi terbaru dari SDGs
Visi SDGs adalah untuk mewujudkan pembangunan yang inovatif, akseleratif, dan kolaboratif dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan tahun 2030. Adapun visi tersebut akan dicapai melalui tiga misi yaitu melakukan inovasi dalam meningkatkan mutu Tridharma Perguruan Tinggi meliputi bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat berbasis SDGs melakukan akselerasi dalam mencapai target SDGs secara nasional maupun di tingkat desa dan melakukan kolaborasi SDGs dengan pemangku kepentingan di berbagai tingkatan baik di lingkup nasional maupun ASEAN *Plus Three*.
4. Analisis Visi Misi USK dan Prioritas Pengembangan Kurikulum USK
Universitas syiah kuala memiliki visi menjadi universitas sosio-teknopreneur yang inovatif, mandiri, dan terkemuka di tingkat global. Misi USK adalah untuk menyelenggarakan pendidikan tinggi berkualitas unggul untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dan karakter sosio-teknopreneur yang berdaya saing tinggi; menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat berlandaskan sositeknopreneur yang unggul, inovatif, berdaya saing, dan berkelanjutan.
5. Analisis Visi Misi Fakultas
Fakultas Kedokteran USK memiliki visi yaitu “Menjadi fakultas kedokteran yang unggul dan kompetitif di tingkat nasional serta berwawasan global pada tahun 2029.” Pada Juli 2020, ditetapkan visi keilmuan Program Studi Pendidikan Dokter

(PSPD) yaitu "Menghasilkan lulusan sarjana kedokteran yang kompetitif, inovatif dan memiliki keunggulan di bidang manajemen kebencanaan dan kedokteran keluarga di tingkat nasional serta berwawasan global pada tahun 2029"

6. Analisis Standar Kompetensi Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Indonesia
Visi program Pendidikan dokter spesialis Ilmu Kesehatan Anak adalah menghasilkan pendidikan DSA bermutu yang mampu memproduksi DSA yang berkualifikasi internasional dan mampu bersaing ditingkat global. Misi program Pendidikan Dokter spesialis Ilmu Kesehatan Anak Indonesia adalah menjamin terselenggaranya pendidikan terus menerus dalam bidang ilmu kesehatan anak dengan kualifikasi internasional. Menjamin kuantitas dan kualitas penelitian dasar, klinis dan lapangan yang berkaitan dengan bidang ilmu kesehatan anak.
7. Analisis Standar Kompetensi Dokter Spesialis Ilmu Kesehatan Anak Indonesia
Standar Nasional Pendidikan Dokter Spesialis Anak (SNPDSA) disusun dengan mengacu pada Permenristekdikti No. 18 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Kedokteran dan Keputusan Konsil Kedokteran Indonesia No. 22/KKI/KEP/IX/2006 tentang Standar Pendidikan Profesi Dokter Spesialis dan Perpres No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Peningkatan kualitas pelayanan kesehatan melalui kiprah dokter spesialis anak diharapkan dapat menurunkan angka kematian bayi, angka kematian anak, menurunkan kejadian penyakit, dan meningkatkan kualitas hidup anak Indonesia, yang akhirnya akan membawa bangsa Indonesia sejajar dengan masyarakat di negara maju.

C. Rumusan Perubahan

Kurikulum Program Studi Ilmu Kesehatan Anak FK USK 2024-2028 menyesuaikan dengan visi misi USK dan 17 program SDGs sehingga terdapat perubahan pada profil lulusan, CPL, bahan kajian, capaian pembelajaran mata kuliah dan beberapa mata kuliah terkait sositotechnopreneur. Adapun yang dihilangkan dari kurikulum tahun 2021-2024 adalah mengenai kewenangan klinis peserta didik berdasarkan jenjang junior, madya dan senior, dan peraturan mengenai ketidakhadiran serta ujian akhir peserta didik. Komponen yang ditambahkan pada buku kurikulum yang baru adalah mata kuliah seperti kebencanaan kedokteran, revisi judul mata kuliah dan jumlah SKS dari 129 SKS menjadi 154 SKS.

1.3 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Landasan hukum peraturan perundang-undangan dalam perancangan dan pengembangan kurikulum antara lain:

1. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.
2. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang standar nasional pendidikan tinggi
3. Panduan penyusunan kurikulum Universitas Syiah Kuala Tahun 2023
4. Standar nasional pendidikan dokter spesialis anak tahun 2018.

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka kurikulum program studi Ilmu Kesehatan Anak FK USK didasarkan pada kaidah-kaidah pendekatan universal pendidikan tinggi bidang keprofesian (*professional higher education*) berdasarkan kompetensi (*competency-based curriculum*) melalui pembelajaran yang bersifat *student centered, problem solving oriented, integrated teaching, community oriented, elective posting, self-directed learning*.

Metode kurikulum Ilmu Kesehatan Anak FK USK juga telah menggunakan strategi *Outcome Based Education* (OBE). Pendekatan OBE adalah sistem pendidikan dengan fokus yang jelas dan mengatur segala sesuatu dalam sistem pendidikan sehingga kemampuan apa yang penting bagi mahasiswa dapat dilakukan pada akhir pengalaman belajar mereka. Hal yang perlu diperhatikan dalam implementasi kurikulum OBE adalah:

1. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
Kemampuan yang diuraikan secara rinci dari Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang diterapkan pada mata kuliah harus sangat spesifik terhadap materi dalam mata kuliah tersebut.
2. Program Educational Objective (PEOs)
Evaluasi ini dilakukan terhadap lulusan mahasiswa yang mengukur kompetensi lulusan dalam konteks karir mereka. Evaluasi ini umumnya digunakan untuk menilai Indikator Kinerja Utama (IKU). Hasil evaluasi dilakukan sebagai bagian dari *tracer study*.

BAB 2

VISI KEILMUAN, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 Visi Keilmuan dan Misi Program Studi

2.1.1 Visi Keilmuan

Menghasilkan lulusan dokter spesialis anak yang unggul, kompeten dan inovatif melalui multidisiplin ilmu di bidang kedokteran dan kesehatan anak untuk mencapai tumbuh kembang anak yang optimal pada tingkat global di tahun 2029.

2.1.2 Misi Program Studi

1. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan akademik dan profesi Ilmu Kesehatan Anak melalui sistem multi disiplin ilmu yang bermutu sehingga menghasilkan lulusan yang kompeten dalam upaya tanggap bencana dan pencapaian tumbuh kembang anak yang optimal
2. Mengembangkan penelitian bersifat kolaboratif antar beberapa disiplin ilmu yang inovatif serta menciptakan karya keilmuan yang dapat menghasilkan hak kekayaan intelektual di bidang Ilmu Kesehatan Anak
3. Melakukan pengabdian masyarakat serta mendarmabaktikan keahlian di bidang Ilmu Kesehatan Anak untuk mencapai tumbuh kembang anak yang optimal dalam segala kondisi termasuk kedaruratan dan bencana
4. Menyelenggarakan tata kelola Program Studi Ilmu Kesehatan Anak dengan baik melalui pengembangan kelembagaan yang berorientasi pada mutu dan mampu bersaing ditingkat global
5. Meningkatkan kerja sama di lingkup nasional dan internasional antar berbagai disiplin ilmu dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam lingkup program studi Ilmu Kesehatan Anak.

2.2 Tujuan

1. Menghasilkan lulusan dokter spesialis anak yang kompetitif, inovatif, dan berdaya saing tinggi di tingkat nasional dan global, serta memiliki keunggulan dalam ilmu kebencanaan dan tumbuh kembang
2. Menghasilkan lulusan dokter spesialis anak yang mampu melakukan penelitian kolaboratif antar beberapa disiplin ilmu yang berorientasi pada nilai-nilai kebaruan dan aplikatif di bidang Ilmu Kesehatan Anak
3. Menghasilkan lulusan dokter spesialis anak yang turut serta dalam pengabdian kepada masyarakat untuk mencapai tumbuh kembang anak yang optimal dengan menanamkan nilai-nilai luhur dan kemanusiaan.
4. Mewujudkan sistem pendidikan Ilmu Kesehatan Anak yang sistematis, unggul, berdaya saing, serta menanamkan nilai-nilai budi pekerti luhur dan etika kedokteran
5. Mewujudkan pengembangan kapasitas sumber daya manusia melalui program yang terarah dan visioner

2.3 Strategi

1. Menyelenggarakan kurikulum pendidikan Dokter Spesialis Anak sesuai kurikulum nasional serta pengembangan kurikulum lokal untuk mampu menguasai teori dan keterampilan multidisiplin ilmu terkait ilmu kesehatan anak dengan ketersediaan variasi kasus yang memadai
2. Meningkatkan standar mutu pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dokter Spesialis I Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala yang berorientasi pada upaya pencapaian tumbuh kembang anak yang optimal
3. Meningkatkan kuantitas dan kualitas penelitian dan publikasi berbasis pendidikan dengan kolaborasi berbagai multidisiplin ilmu
4. Meningkatkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan peserta didik baik yang diselenggarakan oleh program studi/fakultas maupun oleh institusi lain agar mencapai tumbuh kembang anak yang optimal.
5. Menerapkan sistem pendidikan yang terintegrasi dan menerapkan prinsip-prinsip partisipatif, kolaboratif, efektif, dan efisien dengan berbagai multidisiplin ilmu
6. Memastikan sistem pendidikan berjalan dengan baik melalui sistem penjaminan mutu akademik di tingkat program studi, fakultas, dan universitas
7. Terciptanya kerjasama di tingkat nasional dan regional dengan mengoptimalkan *networking* dan *resource sharing* untuk pengembangan bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

2.4 University Value

Nilai-nilai yang dianut Universitas Syiah Kuala (USK) sesuai nilai dasar USK yaitu: Pancasila, Keikhlasan, Kejujuran, dan Kebersamaan dengan tujuan membentuk mahasiswa yang berintegritas, berbudaya, dan siap menghadapi tantangan di masa depan.

1. Pancasila: USK menekankan pentingnya memahami, menghormati, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam semua aspek kehidupan kampus. Ini termasuk menghormati perbedaan, mempromosikan persatuan, dan menjunjung tinggi prinsip-prinsip dasar Pancasila dalam interaksi antar civitas akademika.
2. Keikhlasan: USK menekankan pentingnya sikap keikhlasan dalam berbagai aktivitas akademik, sosial, dan keorganisasian.
3. Kejujuran: USK menegaskan bahwa kejujuran adalah pondasi utama dalam setiap aktivitas di lingkungan kampus.
4. Kebersamaan: USK mempromosikan nilai kebersamaan sebagai landasan untuk menciptakan lingkungan belajar dan berkembang yang harmonis.

BAB 3

PROFIL DAN RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Profil lulusan (PL) Program Studi harus mampu menjawab kebutuhan masyarakat, pengguna lulusan, maupun kebutuhan pengembangan keilmuan di bidang kesehatan anak.

Tabel 3.1 Deskripsi Profil Lulusan

Kode PL	Profil Lulusan	Kompetensi	Profesi
PL-01 Sebagai klinisi (Profesional)	Lulusan spesialis anak mampu melakukan upaya promotif, preventif, kuratif di bidang Kesehatan Anak. Juga mampu mengedepankan tata krama, sopan santun, dan berbudi pekerti luhur dalam melaksanakan tugas sebagai Dokter Spesialis Anak.	KK + P+S	Dokter Spesialis Anak
PL-02 Sebagai Peneliti (<i>Researcher</i>)	Lulusan Spesialis anak mampu mengakses, memperoleh informasi atau pengetahuan tentang <i>evidence-based medicine</i> yang terbaru sebagai dasar mengelola masalah kesehatan anak, keluarga dan masyarakat.	KU + P	
PL-03 Sebagai (<i>Manajer</i>)	Lulusan Spesialis anak mampu menjadi pemimpin dalam pengembangan pelayanan kesehatan anak dengan profesionalisme yang tinggi. Lulusan memiliki kemampuan manajerial yang berwawasan sosio-technopreneur di bidang Ilmu Kesehatan Anak	KK + S	

Profil Lulusan (PL) berisikan hal berikut:

1. Kompetensi dalam aspek Pengetahuan (P);
2. Kompetensi dalam aspek Keterampilan Khusus (KK);
3. Sikap berupa etika/profesionalisme/tanggung jawab (S) ; dan
4. Keterampilan umum berupa kemampuan komunikasi, kepemimpinan, kerja sama tim (KU)

3.2 Unsur - Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Perumusan CPL merujuk pada jenjang kualifikasi KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan SN-Dikti dengan memperhatikan masukan dari lulusan, pengguna lulusan, asosiasi profesi, Kolegium Ilmu Kesehatan Anak dan pemangku kepentingan. Prodi Ilmu Kesehatan Anak merumuskan CPL setelah menerima masukan dari berbagai pihak terkait baik melalui rapat koordinasi maupun survei kepuasan.

Tabel 3.2 Kaitan antara PL dengan CPL

Kode PL	Kode CPL	Deskripsi CPL
PL-01 Sebagai klinisi (Profesional)	CPL-01	Menguasai keilmuan Kesehatan Anak yang berkualitas dan profesional dengan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran berbasis bukti P
	CPL-02	Menguasai keterampilan khusus Ilmu Kesehatan Anak yang berkualitas dan profesional dengan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran berbasis bukti KK
	CPL-03	Mampu memberikan pelayanan holistik yang profesional berbasis mutu dan keselamatan pasien S
PL-02 Sebagai Peneliti (<i>Researcher</i>)	CPL-04	Memiliki kemampuan melakukan penelitian yang inovatif dan berkualitas dengan menggunakan prinsip metodologi penelitian KU
	CPL-05	Memiliki pengetahuan dalam melakukan penelitian yang aplikatif di bidang ilmu kesehatan anak P
PL-03 Sebagai (<i>Manajer</i>)	CPL-06	Memiliki kemampuan manajerial yang berwawasan sosio-medikopreneur KU
	CPL-07	Mampu bekerjasama secara intelektual untuk pengembangan bidang ilmu kesehatan anak S

3.3 Penetapan Bahan Kajian

Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL, sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan dengan bahan kajian, untuk menjamin keterkaitannya. Selanjutnya diperiksa apakah bahan kajian tersebut telah sesuai dengan kebutuhan belajar mahasiswa sesuai dengan jenjang program studinya. Jika jawaban atas

kedua pertanyaan tersebut adalah sesuai, maka butir-butir CPL tersebut selanjutnya akan digunakan sebagai dasar pembentukan mata kuliah.

Tabel 3.3 Kaitan CPL dengan Bahan Kajian

Kode CPL	Kode	Bahan Kajian
CPL-1	BK-01	Pengetahuan medik ilmu kesehatan anak secara umum meliputi biomolekuler, genetika, dan hal-hal yang mempengaruhi tumbuh kembang anak, serta epidemiologi, patofisiologi, patogenesis, farmakologi obat-obatan pada kondisi patologis anak
	BK-02	Pengetahuan dasar ilmu kesehatan anak untuk mencapai tumbuh kembang dan sehat sejahtera meliputi bidang neonatologi, nutrisi dan penyakit metabolik, dan tumbuh kembang pediatri sosial
CPL-2	BK-03	Keterampilan medik ilmu kesehatan anak secara umum meliputi anamnesis, pemeriksaan fisik, diagnostik, tatalaksana non farmakologi, farmakologi dan nutrisi
	BK-04	Keterampilan medik ilmu kesehatan anak secara khusus bidang kardiovaskular, gastro-enterohepatologi, hemato-onkologi, respirologi, nefrologi, alergi imunologi, infeksi penyakit tropis, neuropediatri, endokrinologi, neonatologi, emergensi dan rawat intensif anak, nutrisi dan penyakit metabolik, dan tumbuh kembang pediatri sosial.
CPL-3	BK-05	Mampu memberikan pelayanan holistik yang profesional berbasis mutu dan keselamatan pasien meliputi tatalaksana emergensi dan rawat intensif anak, Ilmu Kesehatan Anak terapan dan kebencanaan.
	BK-06	Mampu berkomunikasi dan berempati dalam memberikan pelayanan dalam kondisi medis stabil maupun kegawatdaruratan.
CPL-4	BK-07	Memiliki kemampuan melakukan penelitian yang inovatif dan berkualitas dengan menggunakan prinsip metodologi penelitian - Metodologi penelitian - Biostatistik
CPL-5	BK-08	Memiliki pengetahuan dalam melakukan penelitian yang aplikatif di bidang ilmu kesehatan anak antara lain bidang kardiovaskular, gastro-enterohepatologi, hemato-onkologi, respirologi, nefrologi, alergi imunologi, infeksi penyakit tropis, neuropediatri,

Kode CPL	Kode	Bahan Kajian
		endokrinologi, neonatologi, emergensi dan rawat intensif anak, nutrisi dan penyakit metabolik, dan tumbuh kembang pediatri sosial
CPL-6	BK-09	Memiliki kemampuan manajerial yang berwawasan sosio-medikopreneur dalam bentuk kewirausahaan, telemedicine dan hukum kesehatan
CPL-7	BK -10	Mampu bekerjasama secara intelektual untuk pengembangan diri di bidang ilmu kesehatan anak dan lintas ilmu lainnya dalam bentuk konsultasi medis dengan menerapkan etika profesi dan humaniora

3.4 Perumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Rumusan CPMK mengandung unsur-unsur kemampuan dan materi pembelajaran yang dipilih dan ditetapkan tingkat kedalaman dan keluasan sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut. CPMK dapat diturunkan lagi menjadi beberapa sub capaian pembelajaran mata kuliah (Sub-CPMK)

3.5 Pembentukan Mata Kuliah

Tahap ini dibagi dalam dua kegiatan, yaitu

1. Memilih beberapa butir CPL yang sesuai sebagai dasar pembentukan mata kuliah. Setiap mata kuliah harus mengandung unsur pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
2. Secara simultan dilakukan pemilahan bahan kajian yang terdapat dalam beberapa butir CPL tersebut dan kemudian dijabarkan dalam materi pembelajaran pada mata kuliah tersebut. Secara umum mekanisme pembentukan mata kuliah dapat dilihat pada **Gambar 3.1** bawah ini:



Gambar 3.1 Tahap Pembentukan Mata Kuliah

STRUKTUR KURIKULUM PERIODE TAHUN 2024 - 2028
PROGRAM STUDI SPESIALIS ILMU KESEHATAN ANAK FK USK

Kode	Nama Mata Kuliah	Jumlah CPMK	Estimasi waktu beban belajar mahasiswa		SKS
			Teori	Praktek	
FKMUP101	Metodologi Penelitian		6 jam/ minggu selama 16 minggu =96 jam		2
FKMUP102	Biologi Molekuler		6 jam/ minggu selama 16 minggu =96 jam		2
FKMUP103	Farmakologi Klinik		6 jam/ minggu selama 16 minggu =96 jam		2
FKMUP104	Biostatistik		6 jam/ minggu selama 16 minggu =96 jam		2
FKMUP105	Kedokteran Berbasis Bukti		6 jam/ minggu selama 16 minggu =96 jam		2
FKMUP106	Etika Profesi Humaniora dan Medikolegal		6 jam/ minggu selama 16 minggu =96 jam		2
FKMUP107	Filsafat Ilmu Kedokteran		3 jam/ minggu selama 16 minggu = 48 jam		1
FKMUP108	Kebencanaan Kedokteran		3 jam/ minggu selama 16 minggu =48 jam		1

Kode	Nama Mata Kuliah	Jumlah CPMK	Estimasi waktu beban belajar mahasiswa		SKS
			Teori	Praktek	
LIKA1001	Etika Penelitian		6 jam/ minggu selama 16 minggu = 96 jam		2
LIKA1003	Epidemiologi Klinik		6 jam/ minggu selama 16 minggu = 96 jam		2
LIKA1005	Imunologi Dasar		6 jam/ minggu selama 16 minggu = 96 jam		2
LIKA1007	Terapi Cairan, Elektrolit, keseimbangan air dan asam basa		6 jam/ minggu selama 16 minggu = 96 jam		2
LIKA1002	Tumbuh Kembang dan Pediatri Sosial Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA1004	Emergensi dan Rawat Intensif Anak Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA1006	Neonatologi Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA1008	Infeksi dan Penyakit Tropik Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA1010	Nutrisi dan Penyakit Metabolik Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA1012	Gastroenterohepatologi Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKA2009	Neuropediatri Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKA2011	Nefrologi Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKA2013	Kardiologi Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKAP001	Sari Pustaka		12 jam/ minggu selama 16 minggu = 192 jam		4
LIKA2015	Endokrinologi Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2

Kode	Nama Mata Kuliah	Jumlah CPMK	Estimasi waktu beban belajar mahasiswa		SKS
			Teori	Praktek	
LIKA2017	Respirologi Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKA2019	Hematologi dan Onkologi Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKA2021	Alergi-Imunologi Dasar		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKA2023	Tatalaksana Alergi-Imunologi Lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA2025	Tatalaksana Gastroentero hepatologi Lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA2027	Tatalaksana Emergensi dan Rawat Intensif Anak Lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA2014	Tatalaksana Neonatologi Lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA2016	Tatalaksana Infeksi dan Penyakit Tropik Lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA2018	Tatalaksana Tumbuh Kembang dan Pediatrik Sosial Lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA2020	Tatalaksana Hemato-onkologi lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA2022	Tatalaksana Nutrisi dan Penyakit Metabolik Lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA2024	Tatalaksana Neuropediatri Anak Lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKAP002	Proposal Penelitian		12 jam/ minggu selama 16 minggu = 192 jam		4

Kode	Nama Mata Kuliah	Jumlah CPMK	Estimasi waktu beban belajar mahasiswa		SKS
			Teori	Praktek	
LIKA3029	Tatalaksana Endokrinologi lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA3031	Tatalaksana Nefrologi lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA3033	Tatalaksana Respirologi lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA3035	Tatalaksana kardiologi lanjut		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	3
LIKA3037	Laporan Kasus Indonesia (LK)			6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	2
LIKA3026	Psikiatri anak (Jiwa)		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKA3028	Pencitraan Anak (Radiologi)		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKA3030	Bedah Anak		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	2
LIKA3032	Laporan kasus berbasis bukti			6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	2
LIKA3034	Presentasi lmiah di luar institusi			6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	2
LIKA3036	Laporan Kasus Inggris (LKI)			6 jam/minggu selama 16 minggu = 96 jam	2
LIKAP003	Seminar hasil		12 jam/ minggu selama 16 minggu = 192 jam		4
LIKA4039	Tatalaksana Komprehensif Penyakit Infeksi		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	9 jam/minggu selama 16 minggu = 144 jam	4
LIKA 4041	Tatalaksana Komprehensif Penyakit Non Infeksi		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	9 jam/minggu selama 16 minggu = 144 jam	4
LIKA4043	Tatalaksana Komprehensif Emergensi dan Rawat Intensif Anak		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	9 jam/minggu selama 16 minggu = 144 jam	4

Kode	Nama Mata Kuliah	Jumlah CPMK	Estimasi waktu beban belajar mahasiswa		SKS
			Teori	Praktek	
LIKA4045	Tatalaksana Komprehensif Neonatologi		3 jam/minggu selama 16 minggu = 48 jam	9 jam/minggu selama 16 minggu = 144 jam	4
LIKAPA01	Tesis		12 jam/ minggu selama 16 minggu = 192 jam		4
LIKA4047	Studi Kasus Longitudinal			9 jam/minggu selama 16 minggu = 144 jam	3
LIKA4038	Rawat jalan pediatrik (Poli sakit)			12 jam/minggu selama 16 minggu = 192 jam	4
LIKA4040	Pediatri Sosial, Tumbuh Kembang dan Kesehatan Remaja (Poli Sehat)			12 jam/minggu selama 16 minggu = 192 jam	4
LIKA4042	Tatalaksana Komprehensif Kasus Pediatri di Rumah Sakit Mitra			15 jam/minggu selama 16 minggu = 240 jam	5

Tabel 3.4 Kaitan antara CPMK dengan Mata Kuliah

Kode CPMK	Uraian CPMK	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah
1	Memahami dan menguasai pengetahuan medik umum ilmu kesehatan anak meliputi pengetahuan biomedik, farmakologi klinik, epidemiologi klinik, nutrisi dan penyakit metabolik, neonatologi, dan tumbuh kembang pediatri sosial	FKMUP103	1. Farmakologi Klinik
		FKMUP102	2. Biologi Molekuler
		FKMUP104	3. Biostatistik
		LIKA1003	4. Epidemiologi Klinik
		LIKA 1006	5. Neonatologi Dasar
		LIKA1010	6. Nutrisi dan Penyakit Metabolik Dasar
		LIKA1002	7. Tumbuh Kembang Dan Pediatri Sosial Dasar
		LIKA1007	8. Terapi Cairan, Elektrolit, Keseimbangan Air Dan Asam Basa
		LIKA1005	9. Imunologi Dasar
		LIKA2021	10. Alergi dan Imunologi Dasar
		LIKA1008	11. Infeksi dan Penyakit Tropik Dasar
		LIKA1004	12. Emergensi dan Rawat Intensif Anak Dasar
		LIKA1012	13. Gastroenterohepatologi Dasar
		LIKA2009	14. Neuropediatri Dasar
		LIKA2011	15. Nefrologi Dasar
		LIKA2013	16. Kardiologi Dasar
		LIKA2015	17. Endokrinologi Dasar
		LIKA2017	18. Respirologi Dasar

Kode CPMK	Uraian CPMK	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah
		LIKA2019	19. Hemato-Onkologi Dasar
2	Keterampilan komunikasi dan interpersonal dengan mengedepankan etika kedokteran	FKMUP106 FKMUP107	1. Etika Profesi Humaniora dan Medikolegal 2. Filsafat ilmu kedokteran
3	Pelayanan Ilmu Kesehatan Anak berdasarkan nilai keilmuan tertinggi sesuai dengan evidence based medicine dengan memadukan prinsip etika, kearifan lokal, dan nilai-nilai Islam	FKMUP105 LIKA3032 LIKA3036 LIKA3037	1. Kedokteran Berbasis Bukti Etika 2. Laporan kasus berbasis bukti 3. Laporan Kasus Inggris 4. Laporan Kasus Indonesia
4	Pembelajaran berbasis praktik serta turut mengembangkan ilmu dan teknologi dalam memberikan pelayanan kesehatan anak sesuai dengan etika kedokteran dan nilai-nilai ajaran islam	LIKA4038 LIKA4040	1. Rawat jalan pediatrik (Poli sakit) 2. Tumbuh Kembang Dan Pediatri Sosial Dan Kesehatan Remaja (Poli Sehat)
5	Menangani kasus pediatrik spesialisik dengan kemampuan profesional dengan pendekatan berbasis bukti (<i>evidence based medicine</i>) sesuai dengan etika kedokteran	LIKA2023 LIKA2025 LIKA2027 LIKA2014 LIKA2016 LIKA2018 LIKA2020	1. Tatalaksana Alergi Imunologi Lanjut 2. Tatalaksana Gastro Entero Hepatologi Lanjut 3. Tatalaksana Emergensi dan Rawat Intensif Anak Lanjut 4. Tatalaksana Neonatologi Lanjut 5. Tatalaksana Infeksi Dan Penyakit Tropik Lanjut 6. Tatalaksana Tumbuh Kembang Dan Pediatri Sosial Lanjut 7. Tatalaksana Hemato Onkologi Lanjut

Kode CPMK	Uraian CPMK	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah
		LIKA2022	8. Tatalaksana Nutrisi Dan Penyakit Metabolik Lanjut
		LIKA2024	9. Tatalaksana Neuropediatri Lanjut
		LIKA3029	10. Tatalaksana Endokrinologi Lanjut
		LIKA3031	11. Tatalaksana Nefrologi Lanjut
		LIKA3033	12. Tatalaksana Respirologi Lanjut
		LIKA3035	13. Tatalaksana Kardiologi Lanjut
		LIKA3026	14. Psikiatri Anak
		LIKA3028	15. Pencitraan Anak
		LIKA3030	16. Bedah Anak
		LIKA4039	17. Tatalaksana Komprehensif Penyakit Infeksi
		LIKA4041	18. Tatalaksana Komprehensif Penyakit Non Infeksi
		LIKA4043	19. Tatalaksana Komperhensif Emergensi dan Rawat Intensif Anak
6	Profesionalisme dengan senantiasa meningkatkan tingkat kesejahteraan dan kesehatan yang berkualitas bagi anak dan lingkungannya melalui pelayanan dan perilaku yang bermoral dan beretika, sesuai dengan ajaran islam, akuntabel.	LIKA4047	1. Studi Kasus Longitudinal
		LIKA4042	2. Tatalaksana Komprehensif Kasus Pediatri di Rumah Sakit Mitra
		FKMUP108	3. Kebencanaan kedokteran
		LIKA4045	4. Tatalaksana Komprehensif Neonatologi
7	Penelitian (dasar, klinis, atau kesehatan masyarakat) serta mempunyai motivasi mengembangkan pengalaman belajarnya sehingga dapat mencapai tingkat akademik yang	LIKA1001	1. Etika Penelitian
		LIKAP001	2. Sari Pustaka
		LIKAP002	3. Proposal Penelitian
		LIKAP003	4. Seminar Hasil

Kode CPMK	Uraian CPMK	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah
	inovatif dan bermutu di bidang Ilmu Kesehatan Anak	LIKA3034	5. Presentasi Ilmiah di Luar Institusi
		LIKAPA01	6. Tesis
		FKMUP101	7. Metode Penelitian

Tabel 3.5 Nama mata kuliah dan kaitannya dengan CPL

Kode	Nama Mata Kuliah	Kode CPL (berikatan tanda √ pada komponen CPL yang sesuai)						
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7
FKMUP101	Metodologi penelitian				√	√		
FKMUP102	Biologi molekuler	√						
FKMUP103	Farmakologi klinik	√						
FKMUP104	Biostatistik				√	√		
FKMUP105	Kedokteran berbasis bukti	√	√					
FKMUP106	Etika profesi humaniora dan medikolegal	√		√				
FKMUP107	Filsafat ilmu kedokteran	√						√
FKMUP108	Kebencanaan kedokteran	√		√			√	
LIKA1001	Etika Penelitian				√	√		
LIKA1003	Epidemiologi Klinik	√					√	
LIKA1005	Imunologi Dasar	√						
LIKA1007	Terapi Cairan, Elektrolit, keseimbangan air dan asam basa	√		√				

Kode	Nama Mata Kuliah	Kode CPL (berikatan tanda √ pada komponen CPL yang sesuai)						
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7
LIKA1002	Tumbuh Kembang dan Pediatri Sosial Dasar		√	√			√	
LIKA1004	Emergensi dan Rawat Intensif Anak (ERIA) Dasar		√	√				
LIKA1006	Neonatologi Dasar	√	√					
LIKA1008	Infeksi dan Penyakit Tropik Dasar	√	√					
LIKA1010	Nutrisi dan Penyakit Metabolik Dasar	√		√				
LIKA1012	Gastroenterohepatologi Dasar	√	√					
LIKA2009	Neuropediatri Dasar	√	√					
LIKA2011	Nefrologi Dasar	√	√					
LIKA2013	Kardiologi Dasar	√	√					
LIKAP001	Sari Pustaka				√	√		
LIKA2015	Endokrinologi Dasar	√	√					
LIKA2017	Respirologi Dasar	√	√					
LIKA2019	Hematologi dan Onkologi Dasar	√	√					
LIKA2021	Alergi dan Imunologi Dasar	√	√					
LIKA2023	Tatalaksana lanjut alergi dan imunologi		√					
LIKA2025	Tatalaksana gastroenterohepatologi Lanjut		√					
LIKA2027	Tatalaksana Emergensi dan Rawat Intensif Anak Lanjut		√	√				

Kode	Nama Mata Kuliah	Kode CPL (berikatan tanda √ pada komponen CPL yang sesuai)						
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7
LIKA2014	Tatalaksana Neonatologi Lanjut		√	√				
LIKA2016	Tatalaksana Infeksi dan Penyakit Tropik Lanjut		√					
LIKA2018	Tatalaksana Tumbuh Kembang dan Pediatrik Sosial Lanjut		√	√			√	
LIKA2020	Tatalaksana Hemato dan onkologi lanjut		√					
LIKA2022	Tatalaksana Nutrisi dan Penyakit Metabolik Lanjut		√	√				
LIKA2024	Tatalaksana Neuropediatri Lanjut		√					
LIKAP002	Proposal Penelitian				√	√		√
LIKA3029	Tatalaksana Endokrinologi Lanjut		√	√				
LIKA3031	Tatalaksana Nefrologi Lanjut		√	√				
LIKA3033	Tatalaksana Respirologi Lanjut		√	√				
LIKA3035	Tatalaksana Kardiologi Lanjut		√	√				
LIKA3037	Laporan Kasus Indonesia (LK)	√		√				
LIKA3026	Psikiatri Anak	√		√				√
LIKA3028	Pencitraan Anak		√					√
LIKA3030	Bedah Anak		√					√
LIKA3032	Laporan kasus berbasis bukti	√	√					
LIKA3034	Presentasi Ilmiah di luar institusi				√	√		

Kode	Nama Mata Kuliah	Kode CPL (berikatan tanda √ pada komponen CPL yang sesuai)						
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7
LIKA3036	Laporan Kasus Inggris (LKI)	√						
LIKAP003	Seminar hasil					√		
LIKA4039	Tatalaksana Komprehensif Penyakit Infeksi			√				
LIKA4041	Tatalaksana Komprehensif Penyakit Non Infeksi			√				
LIKA4043	Tatalaksana Komprehensif Emergensi dan Rawat Intensif Anak		√	√				
LIKA4045	Tatalaksana Komprehensif Neonatologi			√				
LIKA4047	Studi Kasus Longitudinal			√				
LIKAPA01	Tesis				√	√		
LIKA4038	Rawat jalan pediatrik (Poli sakit)			√				
LIKA4040	Pediatri Sosial dan Tumbuh Kembang dan kesehatan remaja			√			√	
LIKA4042	Tatalaksana Kasus Pediatri di Rumah Sakit Mitra			√				√

Tabel 3.6. Deskripsi Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian (nama mata kuliah)	Deskripsi
FKMUP101	Metodologi penelitian	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai berbagai metodologi penelitian klinis baik kualitatif maupun kuantitatif
FKMUP102	Biologi molekuler	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai biologi molekuler dan penerapannya dalam praktik klinis
FKMUP103	Farmakologi klinik	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai farmakologi klinik dan aplikasinya

Kode	Bahan Kajian (nama mata kuliah)	Deskripsi
FKMUP104	Biostatistik	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai statistika dan pemanfaatannya dalam penelitian klinis
FKMUP105	Kedokteran berbasis bukti	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai cara mengintegrasikan hasil-hasil penelitian terkini, pengalaman klinis dan pengambilan keputusan terhadap pasien
FKMUP106	Etika profesi, humaniora dan medikolegal	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam etika kedokteran beserta humaniora dan medikolegal serta penerapannya
FKMUP107	Filsafat ilmu kedokteran	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam filsafat keilmuan dan manfaatnya dalam pengembangan ilmu kedokteran
FKMUP108	Kebencanaan kedokteran	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa untuk menangani kondisi darurat pada pasien
LIKA1001	Etika penelitian	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai etika dalam melakukan penelitian kedokteran
LIKA1003	Epidemiologi klinik	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai pemanfaatan data epidemiologi dalam praktik klinik
LIKA1005	Imunologi dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam imunologi dasar khususnya pada anak
LIKA1007	Terapi cairan, elektrolit, keseimbangan air dan asam basa	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam memberikan terapi cairan, mengenali dan mengatasi gangguan elektrolit, keseimbangan air dan asam basa pada anak
LIKA1002	Tumbuh kembang dan pediatri sosial dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam melakukan optimalisasi tumbuh kembang dan memahami aspek sosial dalam tumbuh kembang anak
LIKA1004	Emergensi dan rawat intensif anak (ERIA) dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai kegawatan dan rawat intensif anak dasar
LIKA1006	Neonatologi dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam neonatologi dasar
LIKA1008	Infeksi dan penyakit tropik dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam infeksi dan penyakit tropik dasar pada anak
LIKA1010	Nutrisi dan penyakit metabolik dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam nutrisi dan penyakit metabolik dasar pada anak
LIKA1012	Gastroenterohepatologi dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam gastroenterohepatologi dasar pada anak

Kode	Bahan Kajian (nama mata kuliah)	Deskripsi
LIKA2009	Neuropediatri dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam neurologi dasar pada anak
LIKA2011	Nefrologi dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam nefrologi dasar
LIKA2013	Kardiologi dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam kardiologi dasar pada anak
LIKA2015	Endokrinologi dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai endokrinologi dasar pada anak
LIKA2017	Respirologi dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai respirologi dasar pada anak
LIKA2019	Hematologi dan onkologi dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai hematologi dan onkologi dasar pada anak
LIKA2021	Alergi dan imunologi dasar	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai alergi-imunologi dasar pada anak
LIKA2023	Tatalaksana alergi-imunologi lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana alergi-imunologi lanjut pada anak
LIKA2025	Tatalaksana gastroenterohepatologi lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana gastroenterohepatologi lanjut pada anak
LIKA2027	Tatalaksana emergensi dan rawat intensif lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana emergensi dan rawat lanjut intensif anak
LIKA2014	Tatalaksana neonatologi lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana neonatologi lanjut
LIKA2016	Tatalaksana infeksi dan penyakit tropik lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana infeksi dan penyakit tropik lanjut pada anak
LIKA2018	Tatalaksana tumbuh kembang dan pediatri sosial lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam mengenali masalah dan melakukan tatalaksana tumbuh kembang dan pediatri sosial lanjut
LIKA2020	Tatalaksana hematologi dan onkologi lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana hemato-onkologi lanjut pada anak
LIKA2022	Tatalaksana nutrisi dan penyakit metabolik lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana nutrisi dan penyakit metabolik lanjut pada anak
LIKA2024	Tatalaksana neuropediatri lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana neurologi anak lanjut
LIKA3029	Tatalaksana endokrinologi lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam tatalaksana endokrinologi pada anak

Kode	Bahan Kajian (nama mata kuliah)	Deskripsi
LIKA3031	Tatalaksana nefrologi lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam tatalaksana nefrologi pada anak
LIKA3033	Tatalaksana respirologi lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam tatalaksana respirologi pada anak
LIKA3035	Tatalaksana kardiologi lanjut	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa dalam tatalaksana kardiologi pada anak
LIKA3026	Psikiatri anak	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan mahasiswa mengenai perkembangan dan potensi gangguan kejiwaan pada anak, mampu melakukan kolaborasi untuk mendeteksi dini gangguan psikologis pada anak dengan sakit berat atau kronis
LIKA3028	Pencitraan anak	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam menentukan modalitas pencitraan dalam diagnostik gangguan kesehatan anak serta melakukan kolaborasi dalam upaya diagnostik dan terapeutik pasien
LIKA3030	Bedah anak	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam mengenali kelainan tindakan bedah pada anak, mendeteksi potensi gangguan medis sebelum, durante, dan pasca-pembedahan, melakukan kolaborasi dengan sejawat bedah, dan melakukan perawatan perioperatif
LIKA4039	Tatalaksana komprehensif penyakit infeksi	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana komprehensif penyakit infeksi pada anak
LIKA4041	Tatalaksana komprehensif penyakit non infeksi	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana komprehensif penyakit non infeksi pada anak
LIKA4043	Tatalaksana komprehensif emergensi dan rawat intensif anak	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana komprehensif emergensi dan rawat intensif anak lanjut
LIKA4045	Tatalaksana komprehensif neonatologi	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam tatalaksana komprehensif neonatus
LIKA4038	Rawat jalan pediatrik (Poli sakit)	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam menangani masalah kesehatan anak dan remaja di <i>setting</i> rawat jalan (poli sakit)
LIKA4040	Pediatri sosial, tumbuh kembang, dan kesehatan remaja	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam menangani masalah pediatri sosial dan tumbuh kembang (poli sehat)
LIKA4042	Tatalaksana kasus pediatri di rumah sakit mitra	Mata Kuliah ini diberikan sebagai penguatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam melakukan tatalaksana komprehensif kasus pediatri di rumah sakit mitra

3.6 Struktur Kurikulum

Tabel 3.7 Daftar Mata kuliah

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	(T-P)	Kategori	Prasyarat
Semester 1						
1.	FKMUP101	Metodologi penelitian	2	T	W	
2.	FKMUP102	Biologi Molekuler	2	T	W	
3.	FKMUP103	Farmakologi Klinik	2	T	W	
4.	FKMUP104	Biostatistik	2	T	W	
5.	FKMUP105	Kedokteran Berbasis Bukti	2	T	W	
6.	FKMUP106	Etika Profesi Humaniora dan Medikolegal	2	T	W	
7.	FKMUP107	Filsafat Ilmu Kedokteran	1	T	W	
8.	FKMUP108	Kebencanaan Kedokteran	1	T	W	
9.	LIKA1001	Etika Penelitian	2	T	W	
10.	LIKA1003	Epidemiologi Klinik	2	T	W	
11.	LIKA1005	Imunologi Dasar	2	T	W	
12.	LIKA1007	Terapi Cairan, Elektrolit, keseimbangan air dan asam basa	2	T	W	

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	(T-P)	Kategori	Prasyarat
Semester 2						
1.	LIKA1002	Tumbuh Kembang dan Pediatri Sosial Dasar	3	T-P	W	
2.	LIKA1004	Emergensi dan rawat intensif anak (ERIA) dasar	3	T-P	W	
3.	LIKA1006	Neonatologi Dasar	3	T-P	W	
4.	LIKA1008	Infeksi dan Penyakit Tropik Dasar	3	T-P	W	
5.	LIKA1010	Nutrisi dan Penyakit Metabolik Dasar	3	T-P	W	
6.	LIKA1012	Gastroenterohepatologi Dasar	2	T-P	W	
7.	LIKAP001	Sari Pustaka	4	T	W	

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	(T-P)	Kategori	Prasyarat
Semester 3						
1.	LIKA2009	Neuropediatri Dasar	2	T-P	W	
2.	LIKA2011	Nefrologi Dasar	2	T-P	W	
3.	LIKA2013	Kardiologi Dasar	2	T-P	W	
4.	LIKA2015	Endokrinologi Dasar	2	T-P	W	
5.	LIKA2017	Respirologi Dasar	2	T-P	W	
6.	LIKA2019	Hematologi dan Onkologi Dasar	2	T-P	W	
7.	LIKA2021	Alergi dan Imunologi Dasar	2	T-P	W	
8.	LIKA2023	Tatalaksana Alergi-Imunologi Lanjut	3	T-P	W	
9.	LIKA2025	Tatalaksana Gastroenterohepatologi Lanjut	3	T-P	W	
10.	LIKA2027	Tatalaksana Emergensi dan Rawat Intensif Lanjut	3	T-P	W	

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	(T-P)	Kategori	Prasyarat
Semester 4						
1.	LIKA2014	Tatalaksana Neonatologi Lanjut	3	T-P	W	
2.	LIKA2016	Tatalaksana Infeksi dan Penyakit Tropik Lanjut	3	T-P	W	
3.	LIKA2018	Tatalaksana Tumbuh Kembang dan Pediatrik Sosial Lanjut	3	T-P	W	
4.	LIKA2020	Tatalaksana Hemato dan onkologi lanjut	3	T-P	W	
5.	LIKA2022	Tatalaksana Nutrisi dan Penyakit Metabolik Lanjut	3	T-P	W	
6.	LIKA2024	Tatalaksana Neuropediatri Lanjut	3	T-P	W	
7.	LIKAP002	Proposal Penelitian	4	T	W	

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	(T-P)	Kategori	Prasyarat
Semester 5						
1.	LIKA3029	Tatalaksana Endokrinologi Lanjut	3	T-P	W	
2.	LIKA3031	Tatalaksana Nefrologi Lanjut	3	T-P	W	
3.	LIKA3033	Tatalaksana Respirologi Lanjut	3	T-P	W	
4.	LIKA3035	Tatalaksana Kardiologi Lanjut	3	T-P	W	
5.	LIKA3037	Laporan Kasus Indonesia (LK)	2	P	W	
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	(T-P)	Kategori	Prasyarat
Semester 6						
1.	LIKA3026	Psikiatri Anak	2	T-P	W	
2.	LIKA3028	Pencitraan Anak	2	T-P	W	
3.	LIKA3030	Bedah Anak	2	T-P	W	
4.	LIKA3032	Laporan kasus berbasis bukti	2	P	W	
5.	LIKA3034	Presentasi Ilmiah di luar institusi	2	P	W	

6.	LIKA3036	Laporan Kasus Inggris (LKI)	2	P	W	
7.	LIKAP003	Seminar hasil	4	T	W	

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	(T-P)	Kategori	Prasyarat
Semester 7						
1.	LIKA4039	Tatalaksana Komprehensif Penyakit Infeksi	4	T-P	W	
2.	LIKA4041	Tatalaksana Komprehensif Penyakit Non Infeksi	4	T-P	W	
3.	LIKA4043	Tatalaksana Komprehensif Emergensi dan Rawat Intensif Anak	4	T-P	W	
4.	LIKA4045	Tatalaksana Komprehensif Neonatologi	4	T-P	W	
5.	LIKA4047	Studi Kasus Longitudinal	3	P	W	
6.	LIKAPA01	Tesis	4	T	W	

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	(T-P)	Kategori	Prasyarat
Semester 8						
1.	LIKA4038	Rawat jalan pediatrik (Poli sakit)	4	P	W	
2.	LIKA4040	Pediatri Sosial, Tumbuh Kembang dan kesehatan remaja (Poli Sehat)	4	P	W	
3.	LIKA4042	Tatalaksana Kasus Pediatri di Rumah Sakit Mitra	5	P	W	

3.7 Rangkuman Kurikulum

Rangkuman kurikulum sebagai berikut:

Tabel 3.8. Informasi Umum Bahan Kajian

Informasi umum	Jumlah SKS
Jumlah minimal beban belajar yang harus lulus	154
Jumlah matakuliah pilihan yang harus diambil	154
Jumlah matakuliah pilihan yang ditawarkan	-

Informasi umum	Jumlah SKS
Jumlah komponen MKWU	5
Jumlah komponen Mata Kuliah Keterampilan	13
Jumlah komponen Mata Kuliah Dasar Keilmuan	35
Jumlah komponen Mata Kuliah Keilmuan/Keahlian	101
Jumlah kegiatan kurikuler/ekstrakurikuler yang mendorong berinovasi, kewirausahaan dan keterampilan IT	-
Komponen mata kuliah yang sejalan dengan visi SDGs	154

Tabel 3.9. Karakteristik Mata kuliah Pilihan

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Karakteristik (√)						
				A	B	C	D	E	F	G
-	-	-								

A = Memperdalam bidang ilmu,

B = Menambah keterampilan/profesionalisme pada dunia kerja,

C = Meningkatkan skill IT,

D = Mendorong kewirausahaan,

E = Menambah *softskill*,

F = Dapat diekuivalensi dengan kegiatan MBKM

G = Lainnya

T = Tutorial

P = Praktik

Case-M dan atau MBKM

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kategori	Target SDGs	Keterangan			
						PBR	PjBL	Case-M	MBKM
1	FKMUP105	Kedokteran Berbasis Bukti	2	T		√			
2	FKMUP107	Filsafat Ilmu Kedokteran	1	T					√
3	FKMUP104	Biostatistik	2	T		√			
4	FKMUP106	Etika Profesi, Humaniora, dan Medikolegal	2	T					√
5	FKMUP108	Kebencanaan Kedokteran	1	T					√

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kategori	Target SDGs	Keterangan			
						PBR	PjBL	Case-M	MBKM
6	LIKA1003	Epidemiologi Klinik	2	T			√		
7	LIKA1007	Terapi cairan, elektrolit, keseimbangan air dan asam basa	2	T	17		√		
8	LIKA1002	Tumbuh Kembang dan Pediatri Sosial Dasar	3	T-P	3			√	
9	LIKA1006	Neonatologi Dasar	3	T-P	3			√	
10	LIKA1008	Infeksi dan penyakit tropik dasar	3	T-P	3			√	
11	LIKA1010	Nutrisi dan penyakit metabolik dasar	3	T-P	1			√	
12	LIKAP001	Sari Pustaka	4	T		√			
13	LIKA2014	Tatalaksana neonatologi lanjut	3	T-P	17			√	
14	LIKA2016	Tatalaksana infeksi dan penyakit tropik lanjut	3	T-P	6			√	
15	LIKA2018	Tatalaksana tumbuh kembang dan pediatri sosial lanjut	3	T-P	3			√	
16	LIKA2022	Tatalaksana nutrisi dan penyakit metabolik Lanjut	3	T-P	1			√	
17	LIKAP002	Proposal Penelitian	4	T		√			
18	LIKA3037	Laporan Kasus Indonesia (LK)	2	P				√	
19	LIKA3032	Laporan kasus berbasis bukti	2	P				√	

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kategori	Target SDGs	Keterangan			
						PBR	PjBL	Case-M	MBKM
20	LIKA3034	Presentasi Ilmiah di luar institusi	2	P				√	
21	LIKA3036	Laporan Kasus Inggris (LKI)	2	P				√	
22	LIKAP003	Seminar hasil	4	T		√			
23	LIKA4045	Tatalaksana komprehensif neonatologi	4	T-P	17			√	
24	LIKA4047	Studi Kasus Longitudinal	3	P				√	
25	LIKA4038	Rawat jalan pediatrik (Poli sakit)	4	P	17			√	
26	LIKA4040	Pediatri sosial, tumbuh kembang, dan kesehatan remaja	4	P	3			√	
27	LIKA4042	Tatalaksana kasus pediatri di Rumah Sakit Mitra	5	P	17			√	

SDGs = Sustainable Development Goals (SDGs) adalah kesepakatan agenda universal hingga 2030 untuk tujuan pembangunan berkelanjutan berdasarkan hak asasi manusia dan kesetaraan. SDGs terdiri 17 tujuan dan 169 target. (1) Tanpa kemiskinan; (2) Tanpa kelaparan; (3) Kehidupan sehat dan sejahtera; (4) Pendidikan berkualitas; (5) Kesetaraan gender; (6) Air bersih dan sanitasi layak; (7) Energi bersih dan terjangkau; (8) Pekerjaan layak dan pertumbuhan ekonomi; (9) Industri, inovasi dan infrastruktur; (10) Berkurangnya kesenjangan; (11) Kota dan permukiman yang berkelanjutan; (12) Konsumsi dan produksi yang bertanggung jawab; (13) Penanganan perubahan iklim; (14) Ekosistem lautan; (15) Ekosistem daratan; (16) Perdamaian, keadilan dan kelembagaan yang tangguh; (17) Kemitraan untuk mencapai tujuan (Bappenas 2017).

PBR = Pembelajaran Berbasis Riset

PjBL = Project Based Learning

Case-M = Case Method

MBKM = Merdeka Belajar Kampus Merdeka

3.8 Daftar Ekuivalensi dan Rekognisi Kegiatan MBKM terhadap Pengakuan SKS

3.8.1 Daftar Ekuivalensi Mata kuliah

Mata Kuliah Lama			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	IKA501	Filsafat Ilmu Pengetahuan	1
2	IKA503	Etika Profesi	1
3	IKA507	Perpustakaan	1
4	IKA511	Biostatistik dan Komputer	1
5	IKA513	Statistik	1
6	IKA515	Terapi Cairan	1
7	IKA519	Epidemiologi Klinik dan Evidence Base Medicine	2
8	IKA502	Keseimbangan Elektrolit Air dan Asam Basa	1
9	IKA504	Dokumentasi Medik	1
10	IKA506	Teknologi Pendidikan	1
11	IKA508	Genetika Kedokteran	1

Mata Kuliah Baru			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	FKMUP104	Biostatistik	2
2	FKMUP105	Kedokteran Berbasis Bukti	2
3	FKMUP106	Etika Profesi, Humaniora, dan Medikolegal	2
4	FKMUP107	Filsafat Ilmu Kedokteran	1
5	FKMUP108	Kebencanaan Kedokteran	1
6	LIKA1007	Terapi cairan, elektrolit, keseimbangan air dan asam basa	2
7	LIKA1003	Epidemiologi Klinik	2
8	LIKA1002	Tumbuh Kembang dan Pediatri Sosial Dasar	3
9	LIKA1004	Emergensi dan Rawat Intensif Anak (ERIA) Dasar	3
10	LIKA1006	Neonatologi Dasar	3
11	LIKA 1008	Infeksi dan penyakit tropik dasar	3

Mata Kuliah Lama			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
		(Genetika Klinik)	
12	IKA510	Tumbuh Kembang Pediatri Sosial	1
13	IKA512	Emergensi Rawat Intensif Anak	1
14	IKA514	Perinatologi	1
15	IKA516	Infeksi dan Penyakit Tropik	1
16	IKA518	Gizi Metabolik, Nutrisi dan Penyakit Metabolik	1
17	IKA520	Gastro Hepatologi	1
18	IKA522	Neurologi	1
19	IKA524	Nefrologi	1
20	IKA526	Kardiologi	1
21	IKA528	Endokrinologi	1
22	IKA530	Respirologi	1
23	IKA605	Hematologi dan Onkologi	1

Mata Kuliah Baru			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
12	LIKA1010	Nutrisi dan penyakit metabolik dasar	3
13	LIKA1012	Gastroenterohepatologi dasar	2
14	LIKA2009	Neuropediatri dasar	2
15	LIKA2011	Nefrologi dasar	2
16	LIKA2013	Kardiologi dasar	2
17	LIKA2015	Endokrinologi dasar	2
18	LIKA2017	Respirologi dasar	2
19	LIKA2019	Hematologi dan onkologi dasar	2
20	LIKA2021	Alergi dan imunologi dasar	2
21	LIKA2023	Tatalaksana lanjut alergi dan imunologi	3
22	LIKA2025	Terapi gastroenterohepatologi lanjut	3
23	LIKA2027	Tatalaksana Emergensi dan Rawat Intensif Anak Lanjut	3

Mata Kuliah Lama			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
24	IKA607	Alergi-Imunologi	1
25	IKA611	Tatalaksana Komprehensif Pediatrik	2
26	IKA613	Tatalaksana Komprehensif Perinatal	2
27	IKA615	Tatalaksana Komprehensif Infeksi	2
28	IKA602	Tatalaksana Komprehensif Infeksi I	2
29	IKA604	Tatalaksana Psikiatri Anak	1
30	IKA606	Tatalaksana Hemato-onkologi Lanjut	2
31	IKA608	Tatalaksana Nutrisi dan Penyakit Metabolik Lanjut	2
32	IKA610	Tatalaksana Neurologi Anak Lanjut	2
33	IKA612	Laporan Jaga, <i>Journal Reading</i> ,	4

Mata Kuliah Baru			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
24	LIKA2025	Terapi gastroenterohepatologi lanjut	3
25	LIKA2027	Tatalaksana Emergensi dan Rawat Intensif Anak Lanjut	3
26	LIKA2014	Tatalaksana neonatologi lanjut	3
27	LIKA2016	Tatalaksana infeksi dan penyakit tropik lanjut	3
28	LIKA2018	Tatalaksana tumbuh kembang dan pediatri sosial lanjut	3
29	LIKA2020	Tatalaksana hematologi dan onkologi lanjut	3
30	LIKA2022	Tatalaksana nutrisi dan penyakit metabolik Lanjut	3
31	LIKA2024	Tatalaksana neuropediatri lanjut	3
32	LIKA3029	Tatalaksana endokrinologi lanjut	3
33	LIKA3031	Tatalaksana nefrologi lanjut	3

Mata Kuliah Lama			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
		Referat, Laporan Kasus	
34	IKA614	Normatif Sumatif	3
35	IKA701	Tatalaksana Alergi-Imunologi	2
36	IKA703	Tatalaksana Pencitraan Anak	2
37	IKA705	Tatalaksana Gastro-hepatologi	3
38	IKA707	Tatalaksana Penyakit Infeksi Tropik	3
39	IKA709	Laporan Jaga, Laporan Kasus Kematian, Studi Kasus Longitudinal	3
40	IKA702	Tatalaksana Endokrinologi Anak	3
41	IKA704	Tatalaksana Nefrologi Anak	3
42	IKA706	Tatalaksana Respirologi Anak	3
43	IKA708	Tatalaksana Kardiologi Anak	3

Mata Kuliah Baru			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
34	LIKA3033	Tatalaksana respirologi lanjut	3
35	LIKA3035	Tatalaksana kardiologi lanjut	3
36	LIKA3037	Laporan Kasus Indonesia (LK)	2
37	LIKA3032	Laporan kasus berbasis bukti	2
38	LIKA3034	Presentasi Ilmiah di luar institusi	2
39	LIKA3036	Laporan Kasus Inggris (LKI)	2
40	LIKAP003	Seminar hasil	4
41	LIKA4043	Tatalaksana Komprehensif Emergensi dan Rawat Intensif Anak	4
42	LIKA4045	Tatalaksana komprehensif neonatologi	4
43	LIKA4047	Studi Kasus Longitudinal	3

Mata Kuliah Lama			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
44	IKA710	Laporan Jaga, Laporan Kasus Kematian, Studi Kasus Longitudinal	3
45	IKA805	Tatalaksana Komprehensif Gawat Darurat	3
46	IKA807	Tatalaksana Komprehensif Perinatologi	3
47	IKA809	Laporan Jaga, Laporan Kasus Kematian, Studi Kasus Longitudinal	3
48	IKA802	Ambulatory Pediatrics dan Kesehatan remaja	2
49	IKA804	Tatalaksana Komprehensif Kasus Pediatri di Rumah Sakit Mitra 2	3
50	IKA806	Pediatri Sosial dan Tumbuh Kembang	3
51	IKA808	Laporan Jaga, Laporan Kasus Kematian, Studi Kasus Longitudinal	3
52	IKA810	Ujian Kompetensi	3

Mata Kuliah Baru			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
44	LIKA4038	Rawat jalan pediatrik (Poli sakit)	4
45	LIKA4040	Pediatri sosial, tumbuh kembang, dan kesehatan remaja	4
46	LIKA4042	Tatalaksana kasus pediatri di Rumah Sakit Mitra	5

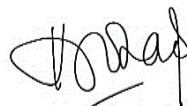
3.8.2 Daftar Rekognisi Mata Kuliah

Kode & Nama Mata Kuliah Pilihan / Wajib	Kegiatan MKBM	Kode & Nama Mata Kuliah MKRU
FKMUP106 Etika Profesi, Humaniora, dan Medikolegal (2 SKS)	Proyek di Rumah Sakit	Kode: Introduksi Etika Profesi dan Medikolegal (2 SKS)
		Kode: Teori-teori Etika dalam Pemecahan Dilema Etika pada (2 SKS)
		Kode: Prinsip-prinsip Dasar dalam Pemecahan Dilemma Etika pada Kasus-Kasus Klinik (2 SKS)
		Kode: Etika Klinik Four Box Method: Indikasi Medik, Preferensi Pasien, Kualitas Hidup dan Fitur Kontektual (2 SKS)
		Kode: Etika dan Profesionalisme (2 SKS)
	Proyek di Area Kebencanaan	Kode: Sensitifitas Etik dan Mekanisme Kontrol Etik Pencegahan Perundungan (2 SKS)
FKMUP108 Kebencanaan Kedokteran (1 SKS)		Kode: Pemetaan Stakeholder dan Penanggulangan Bencana (1 SKS)
		Kode: Kolaborasi dalam Penanggulangan Bencana Bidang Kesehatan (1 SKS)
		Kode: Manajemen Bencana (Disaster Cycle) (1 SKS)
		Kode: Konsep Rumah Sakit Tangguh Bencana (1 SKS)
		Kode: Disain Rumah Sakit Tangguh Bencana (1 SKS)

Kode & Nama Mata Kuliah Pilihan / Wajib	Kegiatan MKBM	Kode & Nama Mata Kuliah MKRU
	Proyek di Area Kebencanaan	Kode: Keterampilan Dasar Kegawatdaruratan dalam Situasi Bencana dan Mass Casualty Management (1 SKS)
		Kode: Penanganan Penyakit Menular dan Penyakit Tidak Menular Dalam Situasi Bencana (1 SKS)

Banda Aceh, 8 Mei 2024

Koordinator Program Studi Ilmu Kesehatan Anak



Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A (K)

NIP. 19790728 2006042001

3.9 Contoh RPS Case Method dan Team-based Project/PjBL Program Studi

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T																																																																																																																																																										
1	UNIVERSITAS SYIAH KUALA FAKULTAS KEDOKTERAN PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN ANAK Kode Dokumen 11711-001-01-2027																		2																																																																																																																																																											
3	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																																													
4	<table><tr><td>MATA KULIAH (MK)</td><td>Kode MK</td><td>Kategori</td><td>MK Prasyarat</td><td>Rumpun MK</td><td>Semester</td><td>Tel Penyusunan</td></tr><tr><td>Emergensi dan Rawat Intensif Anak (ERIA) Lanjut</td><td>LIKA2027</td><td>Wajib</td><td></td><td>Emergensi dan Rawat Intensif Anak (ERIA)</td><td>T=1, P=2 III</td><td>23 Juli 2024</td></tr></table>																			MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Semester	Tel Penyusunan	Emergensi dan Rawat Intensif Anak (ERIA) Lanjut	LIKA2027	Wajib		Emergensi dan Rawat Intensif Anak (ERIA)	T=1, P=2 III	23 Juli 2024																																																																																																																																													
MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Semester	Tel Penyusunan																																																																																																																																																																								
Emergensi dan Rawat Intensif Anak (ERIA) Lanjut	LIKA2027	Wajib		Emergensi dan Rawat Intensif Anak (ERIA)	T=1, P=2 III	23 Juli 2024																																																																																																																																																																								
6	<table><tr><td>OTORISASI</td><td colspan="3">Koordinator Pengembang RPS (Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped),Sp.A(K))</td><td colspan="2">Koordinator MK (Dr. dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped),Sp.A(K))</td><td>Koordinator Program Studi (Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped),Sp.A(K))</td></tr></table>																			OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS (Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped),Sp.A(K))			Koordinator MK (Dr. dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped),Sp.A(K))		Koordinator Program Studi (Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped),Sp.A(K))																																																																																																																																																				
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS (Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped),Sp.A(K))			Koordinator MK (Dr. dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped),Sp.A(K))		Koordinator Program Studi (Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped),Sp.A(K))																																																																																																																																																																								
7	Dosen Pengampu																																																																																																																																																																													
8	Deskripsi Singkat MK																																																																																																																																																																													
9	Setelah mempelajari modul ini mahasiswa akan mampu menjelaskan: subspecialisasi ilmu kesehatan anak di Indonesia yang mencakup ranah keilmuan dan profesi yang meliputi keedaruratan pediatri, tatalaksana intensif, dan transportasi anak dengan kegawatan.																																																																																																																																																																													
10																																																																																																																																																																														
11																																																																																																																																																																														
12																																																																																																																																																																														
13	Capaian Pembelajaran																																																																																																																																																																													
14	CPL-Prod (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK																																																																																																																																																																													
15	CPL1 Menguasai Ilmu Kesehatan Anak yang berkualitas dan profesional yang bertujuan mencapai kehidupan sehat dan sejahtera dengan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran berbasis bukti (P)																																																																																																																																																																													
16	CPL2 Menguasai keterampilan khusus Ilmu Kesehatan Anak yang berkualitas dan profesional dengan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran berbasis bukti (KK)																																																																																																																																																																													
17	CPL3 Mampu memberikan pelayanan holistik yang profesional berbasis mutu dan keselamatan pasien (S)																																																																																																																																																																													
18	CPL4 Memiliki kemampuan melakukan penelitian yang inovatif dan berkualitas dengan menggunakan prinsip metodologi penelitian (KU)																																																																																																																																																																													
19	CPL5 Memiliki pengetahuan dalam melakukan penelitian yang aplikatif di bidang Ilmu Kesehatan Anak (P)																																																																																																																																																																													
20	CPL6 Memiliki kemampuan manajerial yang berwawasan sosio-medikopreneur (KU)																																																																																																																																																																													
21	CPL7 Mampu bekerjasama secara intelektual untuk pengembangan bidang Ilmu Kesehatan Anak (S)																																																																																																																																																																													
22	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																																													
23	CPMK1 Mampu menguasai pembelajaran berbasis bukti serta turut mengembangkan ilmu dan teknologi dalam memberikan pelayanan emergensi pada anak secara komprehensif (KK1)																																																																																																																																																																													
24	CPMK2 Mampu memberikan tatalaksana gawat darurat pada kondisi emergensi pada anak berdasarkan evidence based medicine (KK 1)																																																																																																																																																																													
25	CPMK3 Memiliki keterampilan komunikasi dan interpersonal dengan mengedepankan etika kedokteran dalam keseluruhan proses.(Silkap2)																																																																																																																																																																													
26	Korelasi CPL terhadap CPMK																																																																																																																																																																													
27	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="7">CPL (%)</td><td rowspan="2">Bobot CPMK (%)</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr><tr><td>CPL1</td><td>CPL2</td><td>CPL3</td><td>CPL4</td><td>CPL5</td><td>CPL6</td><td>CPL7</td></tr><tr><td>CPMK1</td><td>0</td><td>30</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK2</td><td>0</td><td>0</td><td>40</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>40</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK3</td><td>0</td><td>0</td><td>30</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Bobot CPL (%)</td><td>0</td><td>30</td><td>70</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			CPMK	CPL (%)							Bobot CPMK (%)												CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPMK1	0	30	0	0	0	0	0	30												CPMK2	0	0	40	0	0	0	0	40												CPMK3	0	0	30	0	0	0	0	30												Bobot CPL (%)	0	30	70	0	0	0	0	100																																																											
CPMK	CPL (%)							Bobot CPMK (%)																																																																																																																																																																						
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7																																																																																																																																																																							
CPMK1	0	30	0	0	0	0	0	30																																																																																																																																																																						
CPMK2	0	0	40	0	0	0	0	40																																																																																																																																																																						
CPMK3	0	0	30	0	0	0	0	30																																																																																																																																																																						
Bobot CPL (%)	0	30	70	0	0	0	0	100																																																																																																																																																																						
28	Matriks Korelasi CPL dan CPMK																																																																																																																																																																													
29																																																																																																																																																																														
30																																																																																																																																																																														
31																																																																																																																																																																														
32																																																																																																																																																																														
33	Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBL)																																																																																																																																																																													
34	<table><tr><td rowspan="2">Aspek</td><td colspan="3">CPMK</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr><tr><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>Sosio-Medikopreneur</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>SDGs ke-</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>RBL</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			Aspek	CPMK																				CPMK1	CPMK2	CPMK3	Sosio-Medikopreneur	-	-	-																		SDGs ke-	3	3	3																		RBL	√	√	√																																																																																					
Aspek	CPMK																																																																																																																																																																													
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																																																																																																																																																																											
Sosio-Medikopreneur	-	-	-																																																																																																																																																																											
SDGs ke-	3	3	3																																																																																																																																																																											
RBL	√	√	√																																																																																																																																																																											
35	Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait																																																																																																																																																																													
36																																																																																																																																																																														
37																																																																																																																																																																														
38																																																																																																																																																																														
39																																																																																																																																																																														
40	1. Gawat napas pada bayi dan anak serta membedakan sumbatan jalan napas atas dan bawah																																																																																																																																																																													
41	2. Memilih pemeriksaan diagnosis dan tatalaksana kegawatan akibat sumbatan jalan napas bayi dan anak																																																																																																																																																																													
42	3. Menganalisis hasil pemeriksaan gas darah dan data pencitraan pada bayi dan anak dengan distress napas.																																																																																																																																																																													
43	4. Memberikan edukasi kepada orang tua tentang kondisi anak, rencana tindakan, pemantauan dan prognosis serta langkah yang harus dilakukan orangtua																																																																																																																																																																													
44	5. Mengenal dan mendiagnosa klinis benda asing pada saluran napas.																																																																																																																																																																													
45	6. Pengobatan benda asing pada saluran napas serta komplikasinya.																																																																																																																																																																													
46	7. Mendiagnosa syok dan melakukan tindakan awal																																																																																																																																																																													
47	8. Jenis syok																																																																																																																																																																													
48	9. Tatalaksana syok lanjut																																																																																																																																																																													
49	10. Patofisiologi syok anafilaksis																																																																																																																																																																													
50	11. Anamnesis, pemeriksaan fisik dan penunjang pada kasus syok anafilaksis																																																																																																																																																																													
51	12. Penatalaksanaan syok anafilaksis																																																																																																																																																																													
52	13. Sifat sifat cairan untuk resusitasi volume																																																																																																																																																																													
53	14. Indikasi dan kontraindikasi pemakaian masing-masing cairan kristaloid dan koloid																																																																																																																																																																													
54	15. Dosis dan efek samping.																																																																																																																																																																													
55	16. Diagnosis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit																																																																																																																																																																													
56	17. Membedakan derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit																																																																																																																																																																													
57	18. Tatalaksana asma derajat dan jenis gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit, serta memahami komplikasi yang mungkin terjadi																																																																																																																																																																													
58	19. Etiologi dan patofisiologi gangguan keseimbangan asam basa.																																																																																																																																																																													
59	20. Diagnosis gangguan keseimbangan asam basa melalui analisis hasil pemeriksaan gas darah dan clinical reasoningnya.																																																																																																																																																																													
60	21. Gangguan keseimbangan asam basa.																																																																																																																																																																													
61	22. Menjelaskan keadaan pasien kepada keluarga.																																																																																																																																																																													
62	23. Konsep kecurupan oksigenasi jaringan sebagai target pencapaian tatalaksana hemodinamik pada anak sakit kritis.																																																																																																																																																																													
63	24. Parameter-parameter yang digunakan dalam mengatur ventilasi mekanik.																																																																																																																																																																													
64	25. Merencanakan dan memilih jenis pemantauan hemodinamik yang sesuai kondisi pasien.																																																																																																																																																																													
65	26. Merencanakan dan memilih jenis pemantauan hemodinamik yang sesuai kondisi pasien.																																																																																																																																																																													
66	27. Prinsip dasar ventilasi mekanik.																																																																																																																																																																													
67	28. Tujuan penggunaan ventilasi mekanik.																																																																																																																																																																													
68	29. Parameter-parameter yang digunakan dalam mengatur ventilasi mekanik.																																																																																																																																																																													
69	30. Indikasi ventilasi mekanik.																																																																																																																																																																													
70	31. Prinsip etika dan masalah yang umum dihadapi.																																																																																																																																																																													
71	Utama :																																																																																																																																																																													
72	[1] UK ERIA, Latief A, Pudjiadi AH, Kushartono H, Malisie RF, penyunting. Jakarta: Ikatan Dokter Anak Indonesia; 2016																																																																																																																																																																													
73	[2] R. Khlegman, B. Stanton, J. St. Geme, N. Schor. Nelson's textbook of pediatrics Edisi ke-20, 2017																																																																																																																																																																													
74	[3] Modul Resuscitation and Stabilization Course Online (RESCUE). UK ERIA 2021																																																																																																																																																																													
75	[4] Fuhrman and Zimmerman's Pediatric Critical Care. Edisi ke-20, 2021																																																																																																																																																																													
76	Pendukung :																																																																																																																																																																													
77	[1] Jurnal Critical Care Medicine																																																																																																																																																																													
78	[2] Jurnal Pediatric Emergency Care																																																																																																																																																																													
79	[3] Jurnal Clinical pediatric emergency medicine																																																																																																																																																																													
80	[4] Nora Sovira. Profil Penyakit Kritis di Ruang Rawat Intensif Anak RSUD Dr. Zainoel Abidin Banda Aceh. Sari Pediatri. Vol 22, 2020																																																																																																																																																																													
81	[5] Nora Sovira. Neutrophil lymphocyte ratio and severity of acute kidney injury in septic children. Paediatrica Indonesiana. Volume 63, 2023.																																																																																																																																																																													
82	Kriteria dan Item Penilaian																																																																																																																																																																													
83	<table><tr><td>Rentang Skor</td><td>Huru/Mutu</td><td>Kategori</td><td>Status Kelulusan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>>87</td><td>A</td><td>Sangat Baik</td><td rowspan="4">LULUS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>78 ->87</td><td>AB</td><td>Baik Sekali</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>69 ->78</td><td>B</td><td>Baik</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>60 ->69</td><td>BC</td><td>Sedang</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>51 ->60</td><td>C</td><td>Cukup</td><td rowspan="3">TIDAK LULUS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>41 ->51</td><td>D</td><td>Kurang</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td><41</td><td>E</td><td>Gagal</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			Rentang Skor	Huru/Mutu	Kategori	Status Kelulusan																	>87	A	Sangat Baik	LULUS																	78 ->87	AB	Baik Sekali																	69 ->78	B	Baik																	60 ->69	BC	Sedang																	51 ->60	C	Cukup	TIDAK LULUS																	41 ->51	D	Kurang																	<41	E	Gagal																
Rentang Skor	Huru/Mutu	Kategori	Status Kelulusan																																																																																																																																																																											
>87	A	Sangat Baik	LULUS																																																																																																																																																																											
78 ->87	AB	Baik Sekali																																																																																																																																																																												
69 ->78	B	Baik																																																																																																																																																																												
60 ->69	BC	Sedang																																																																																																																																																																												
51 ->60	C	Cukup	TIDAK LULUS																																																																																																																																																																											
41 ->51	D	Kurang																																																																																																																																																																												
<41	E	Gagal																																																																																																																																																																												
84	Kriteria Penilaian																																																																																																																																																																													
85																																																																																																																																																																														
86																																																																																																																																																																														
87																																																																																																																																																																														
88																																																																																																																																																																														
89																																																																																																																																																																														

90	Metode Pembelajaran				/ Case Method / Team-Based Project			*rentang yang cocok	
91	Rencana Evaluasi	Basis Evaluasi		Distribusi Bobot / CPMK (%)			Total Bobot Case Method / Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method / Team-Based Project / Total CPMK	
92				CPMK 1 (100%)	CPMK 2 (100%)	CPMK 3 (100%)			
93		Aktivitas Partisipatif	Mini CEX		20	20	0		
94			DOPS		20		0		
95		Kognitif / Pengetahuan	CBD		20	20	0		
96			REFERAT	10		10	0		
97		JURNAL READING	MCO	10		10	0		
98				20			0		
99		Total Bobot / CPMK			40	40	20	100	0
100		Kesimpulan jenis Metode Pembelajaran			Non Case Method / Team Based Project				
101	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL / Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%								
102									
103									
104	JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN								
105	Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Nilai	
106					Luring (offline)	Daring (online)			
107	1-2	Mampu menjelaskan konsep dasar gawat darurat pada anak CPMK1	(1) Kemampuan dalam memahami definisi gawat darurat pada anak (2) Kemampuan dalam memahami klinis gawat darurat pada anak	Menyelesaikan Soal MCO (diaksanakan di awal pertemuan ke 1) Menyelesaikan Mini CEX (diaksanakan di awal pertemuan ke 2)	* Kuliah [PB: 2mg x (2sks x 50')]		1. Bantuan hidup lanjut pada anak 2. Terapi cairan pada anak 3. Syok pada anak 4. Gangguan keseimbangan asam basa dan elektrolit 5. Terapi oksigen pada anak [1-6] Referensi 1&3	10,00%	
108	3-4	Mampu menjelaskan tatalaksana gawat darurat pada anak (C.2, A.2) dan Mampu mendemonstrasikan pada sebuah studi kasus (C4, A3, P3) – CPMK2, CPMK3	(1) Kemampuan dalam memahami kondisi klinis pada kasus gawat darurat pada anak (2) Kemampuan dalam menilai dan menganalisis secara cepat alur tatalaksana gawat darurat pada anak	Menyelesaikan DOPS (didemonstrasikan pada pertemuan ke 4) Menyelesaikan CBD (diaksanakan di awal pertemuan ke 4)	*Kuliah [PB: 2mg x (2sks x 50')] *Bed Site Teaching. Dosen membahas kasus. Peserta didik difasilitasi oleh dosen memberikan contoh studi kasus		7. Mendemonstrasikan algoritma bantuan hidup lanjut pada anak 8. Menganalisis hasil pemeriksaan gas darah, gangguan keseimbangan asam basa dan gangguan elektrolit pada bayi dan anak 9. Pemantauan hemodinamik pada anak 10. Perunutan kesadaran pada anak 11. Ventilator Mekanik 12. Transportasi anak sakit kritis 13. Keracunan pada anak [7-9] Referensi 1-3	40,00%	
109	5	Presentasi Ilmiah (C5, A.3) – CPMK1, CPMK2	(1) Kemampuan dalam memahami pembelajaran gawat darurat anak melalui literatur review (2) Kemampuan dalam mengkritisi Jurnal/reading terkait gawat darurat anak (3) Mampu mempresentasikan tugas ilmiah	Menyelesaikan Tugas Journal Reading dan Referat (dipresentasikan pada pertemuan ke 5)	Tugas Membuat kritisi jurnal dan referat kemudian mempresentasikannya [PT: 2mg x (2sks x 60')] [KM: 2mg x (2sks x 60')] • Penugasan Terstruktur [PB: 2mg x (2sks x 50')] • [PT: 1mg x (2sks x 50')] Mahasiswa mempresentasikan tugas dan mendiskusikannya		10. Mencari dan membaca jurnal terkait tatalaksana gawat darurat pada anak, minimal LOE RCT 11. Kritisi Jurnal mengenai pembelajaran tatalaksana gawat darurat 12. Menulis referat lengkap dengan topik terkait gawat darurat pada anak	20,00%	
110	6	UJIAN KASUS (CPMK-2)						30,00%	
111									
112									
113									
114									
115									
116	Catatan:								
117	1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prod) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.								
118	2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PROD) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keahliannya umum, keahliannya khusus dan pengetahuan.								
119	3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.								
120	4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diukur dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.								
121	5. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai built-built.								
122	6. Kriteria Penilaian adalah pokok yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa								
123	7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes								
124	8. Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktikum Studio, Praktikum Bengkel, Praktikum Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya								
125	9. Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.								
126	10. Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara asynchronous (serentak) atau asynchronous (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali								
127	11. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.								
128	12. Materi Pembelajaran adalah rencana atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.								
129	13. Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.								
130	14. PBI-Proses Belajar, PT-Penugasan Terstruktur, KM-Kegiatan Mandiri.								
131	15. Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8)								
132	16. Socio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen								
133	17. Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.								
134									

3.10 Contoh Kontrak Kuliah Program Studi



UNIVERSITAS SYIAH KUALA
Darussalam, Banda Aceh

DOKUMEN: FORMAT KONTRAK KULIAH

Kode : /H11/PP-POB/2016	Tanggal dikeluarkan :
Area : Fakultas & BJM Universitas Syiah Kuala	No. Revisi : 1

Nama Mata Kuliah **Emergensi Rawat Intensif Anak**
Kode Mata Kuliah **IKA 512**
Bobot SKS **1**
Semester **Ganjil**
Hari Pertemuan **Senin dan Kamis**
Tempat Pertemuan **Ruang Perkuliahan Bagian Ilmu Kesehatan Anak**
Koordinator MK **Dr. dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A (K)**

1. Manfaat Mata Kuliah (isi sesuai mata kuliah diampu)

Mahasiswa mampu melakukan tatalaksana kegawatdaruratan dalam bidang pediatrik

2. Deskripsi Mata Kuliah (isi sesuai mata kuliah diampu)

Mata kuliah ini terdiri atas dua SKS yang mengajarkan tentang kegawatdaruratan dalam bidang respirologi (Status asmatikus), penilaian dan penatalaksanaan terhadap intoksikasi makanan dan organoposfat, serta penilaian akan status kesadaran pasien yang membahas secara mendalam mengenai *Pediatric Assessment Triangle* (PAT)

3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

- Mahasiswa mampu melakukan tatalaksana Kegawatdaruratan pediatri
- Mahasiswa mampu melakukan tatalaksana *Pediatric Assessment Triangle* (PAT)
- Mahasiswa mampu melakukan Evaluasi Diagnosis dan Tatalaksana Penurunan Kesadaran pada Anak
- Mahasiswa mampu melakukan tatalaksana Peningkatan Tekanan Intrakranial
- Mahasiswa mampu melakukan Terapi Oksigen dan Ventilasi Mekanik Konvensional pada Anak
- Mahasiswa mampu melakukan tatalaksana syok dan resusitasi jantung paru pada anak
- Mahasiswa mampu melakukan tatalaksana Tenggelam dan Hampir Tenggelam (*Drowning and Near-Drowning*)

4. Strategi Pembelajaran (metode cara proses pembelajaran)



DOKUMEN: FORMAT KONTRAK KULIAH

Kode	: /H11/PP-POB/2016	Tanggal dikeluarkan	:
Area	: Fakultas & BJM Universitas Syiah Kuala	No. Revisi	: 1

Proses pembelajaran dilakukan dengan metode *Student Centered*, namun dikombinasikan dengan penugasan-penugasan kepada mahasiswa dan disikusi antara dosen dan mahasiswa.

5. Materi Pokok

- Kegawatdaruratan pediatri
- *Pediatric Assessment Triangle* (PAT)
- Evaluasi Diagnosis dan Tata Laksana Penurunan Kesadaran pada Anak
- Peningkatan Tekanan Intrakranial
- Terapi Oksigen dan Ventilasi Mekanik Konvensional pada Anak
- Tatalaksana syok dan resusitasi jantung paru pada anak
- Tenggelam dan Hampir Tenggelam (*Drowning and Near-Drowning*)

6. Bahan Bacaan

- Buku Ajar Nelson edisi 20 penerbit Elsevier
- Buku ajar Pediatrik gawat darurat IDAI
- Kegawatdaruratan pediatri pengarang Suzan Schneeweiss dan amina lalani, penerbit

7. Tugas

- Membuat makalah dan presentasi
- Mencari Jurnal yang berhubungan dengan kegawatdaruratan pediatrik

8. Kriteria dan Standar Penilaian

- Kehadiran (Absensi) : 20%
- Pretest : 20%
- Midtest : 20%
- Posttest : 40%

9. Tata Tertib Siswa dan Dosen

- Mahasiswa harus sopan dan beretika
- Tidak boleh menggunakan gadget saat proses pembelajaran
- Wajib hadir tepat waktu



DOKUMEN: FORMAT KONTRAK KULIAH

Kode : /H11/PP-POB/2016

Tanggal dikeluarkan :

Area : Fakultas & BJM Universitas Syiah Kuala

No. Revisi : 1

10. Jadwal Kuliah (*Course Outline*)

No	Pokok Bahasan	Minggu Ke	Dosen Pengajar
1	Pendahuluan Kegawatdaruratan pediatri	1	Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A(K)
2	<i>Pediatric Assessment Triangle (PAT)</i> dan pretest	1	Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A(K)
3	Evaluasi Diagnosis dan Tata Laksana Penurunan Kesadaran pada Anak	2	Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A(K)
4	Peningkatan Tekanan Intrakranial	3	Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A(K)
5	Terapi Oksigen dan Ventilasi Mekanik Konvensional pada Anak, Midtest	4	Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A(K)
6	Syok dan Resusitasi Jantung Paru pada Bayi dan Anak	5	Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A(K)
7	Tenggelam dan Hampir Tenggelam (<i>Drowning and Near-Drowning</i>)	5	Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A(K)
8	Post test	6	Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A(K)

11. Lain-lain

Apabila ada hal-hal yang diluar kesepakatan ini untuk perlu disepakati, dapat dibicarakan secara teknis pada saat setiap acara perkuliahan. Apabila ada perubahan isi kontrak perkuliahan, akan ada pemberitahuan terlebih dahulu.

Kontrak perkuliahan ini dapat dilaksanakan, mulai dari disampaikan kesepakatan ini.

DOKUMEN: FORMAT KONTRAK KULIAH					
Kode	:	/H11/PP-POB/2016	Tanggal dikeluarkan	:	
Area	:	Fakultas & BJM Universitas Syiah Kuala	No. Revisi	:	1

Pihak I
Dosen Pengampu,



(Dr.dr. Nora Sovira, M. Ked(Ped), Sp.A(K))

Pihak II
a.n. Mahasiswa



(dr. Faras Munandar)

Mengetahui
Ketua Program Studi




Dr. dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp. A (K)
NIP. 19790728 200604 2 001

BAB 4

RANCANGAN EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN

4.1 Hubungan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Tabel 4.1. Matriks Keterkaitan antara Profil Lulusan dan CPL

Profil Lulusan	PL-01 (Profesional)	PL-02 (Peneliti)	PL-03 (Manajer)
CPL-01	H	M	H
CPL-02	H	H	M
CPL-03	H	H	H
CPL-04	M	H	L
CPL-05	H	H	L
CPL-06	H	L	H
CPL-07	H	M	H

* Keterangan : L = Low (0-40) M = Medium (41-70); H = High (71-100)

Untuk melacak kompetensi lulusan, dapat digunakan matriks keterkaitan SKL (SNDIKTI/KKNI) dan CPL berikut.

Tabel 4.2. Matriks Keterkaitan CPL (SNDikti/KKNI) dengan komponen SKL (sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus). SKL adalah istilah dalam SNDikti sesungguhnya sama dengan CPL

Kompetensi (SKL)*	CPL-01	CPL-02	CPL-03	CPL-04	CPL-05	CPL-06	CPL-07
Sikap (S)			√				√
Pengetahuan (P)	√				√		
Keterampilan Umum (KU)				√		√	
Keterampilan Khusus (KK)		√					

*dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tidak harus dirinci pada CPMK

4.2 Hubungan Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Contoh matriks kontribusi capaian CPL dari mata kuliah seperti contoh di bawah ini:

Pilih mata kuliah yang paling tinggi kaitannya (H) terhadap ketercapaian suatu CPL. Asesmen CPL dapat dilakukan dengan mengambil contoh asesmen dari CPMK yang berkontribusi terhadap CPL tersebut. Setiap CPL minimal diukur oleh 3 mata kuliah. Contoh perhitungan bobot CPL dari semester 1-8 dapat dilihat pada Tabel 4.3.

Contoh pada tabel 4.3,

CPL diberi kode A, B, C, dst.

Contoh kontribusi mata kuliah terhadap ketercapaian CPL ditunjukkan pada mata kuliah **Praktikum Analisis Bahan (2 SKS)**, yang memberi kontribusi pada CPL C dan CPL I.

Praktikum Analisis Bahan memiliki jumlah 2 SKS, maka ditetapkan (tim pengajar dan prodi) **bahwa CPL C (75% terkait atau 1,5 SKS) dan CPL I (25% terkait atau 0,5 SKS)**. Persentase asesmen untuk CPL tertentu dihitung dari jumlah total CPL tersebut dibagi dengan **total SKS CPL (37)**.

Misalnya **CPL A** totalnya 4,4 ; maka $(4,4/37) \times 100\% = 12\%$.

Tabel 4.3. Contoh Matriks perhitungan bobot CPL Prodi Ilmu Kesehatan Anak USK

No	SMT	KODE	MATA KULIAH	CPL*											
				SKS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	total
1	1	FKMU P101	Metodologi penelitian	2	2										2
		FKMU P102	Biologi Molekuler	2	1,5						0,5				2
		FKMU P103	Farmakologi Klinik	2	1		1								2
		FKMU P104	Biostatistik	2							2				2
		FKMU P105	Kedokteran Berbasis Bukti	2	1	1									2
		FKMU P106	Etika Profesi Humaniora dan Medikolegal	2	1		1								2
		FKMU P107	Filsafat Ilmu Kedokteran	1	1										1
		FKMU P108	Kebencanaan Kedokteran	1	0,5		0,25			0,25					1
		LIKA 1001	Etika Penelitian	2								1		1	2
		LIKA 1003	Epidemiologi Klinik	2	1								1		2
		LIKA 1005	Imunologi Dasar	2	2										2
		LIKA 1007	Terapi Cairan, Elektrolit, keseimbangan air dan asam basa	2		1		1							2
		LIKA 1002	Tumbuh Kembang dan Pediatri Sosial Dasar	3		1			1			1			3
		LIKA 1004	Emergensi dan rawat intensif anak (ERIA) dasar	3				2	1						3

No	SMT	KODE	MATA KULIAH	CPL*											
				SKS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	total
3	3	LIKA 1006	Neonatologi Dasar	3		2		1							3
		LIKA 1008	Infeksi dan Penyakit Tropik Dasar	3		2		1							3
		LIKA 1010	Nutrisi dan Penyakit Metabolik Dasar	3		2			1						3
		LIKA 1012	Gastroenterohepatologi Dasar	2		1,5		0,5							2
		LIKAP001	Sari Pustaka	4							2	2			4
		LIKA 2009	Neuropediatri Dasar	2		1,5		0,5							2
		LIKA 2011	Nefrologi Dasar	2		1,5		0,5							2
		LIKA 2013	Kardiologi Dasar	2		1,5		0,5							2
		LIKA 2015	Endokrinologi Dasar	2		1,5		0,5							2
		LIKA 2017	Respirologi Dasar	2		1,5		0,5							2
		LIKA 2019	Hematologi dan Onkologi Dasar	2		1,5		0,5							2
3	3	LIKA 2021	Alergi dan Imunologi Dasar	2		1,5		0,5							2
		LIKA 2023	Tatalaksana Alergi-Imunologi Lanjut	3			2	1							3
		LIKA 2025	Tatalaksana Gastroenterohepatologi Lanjut	3			2	1							3
		LIKA 2027	Tatalaksana Emergensi dan Rawat Intensif Lanjut	3				2	1						3

No	SMT	KODE	MATA KULIAH	CPL*											
				SKS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	total
4	4	LIKA 2014	Tatalaksana Neonatologi Lanjut	3				2	1						3
		LIKA 2016	Tatalaksana Infeksi dan Penyakit Tropik Lanjut	3			2	1							3
		LIKA 2018	Tatalaksana Tumbuh Kembang dan Pediatrik Sosial Lanjut	3				1,5	0,75				0,75		3
		LIKA 2020	Tatalaksana Hemato dan onkologi lanjut	3			2	1							3
		LIKA 2022	Tatalaksana Nutrisi dan Penyakit Metabolik Lanjut	3				2	1						3
		LIKA 2024	Tatalaksana Neuropediatri Lanjut	3			2	1							3
		LIKAP002	Proposal Penelitian	4							2	1		1	4
5	5	LIKA 3029	Tatalaksana Endokrinologi Lanjut	3				2	1						3
		LIKA 3031	Tatalaksana Nefrologi Lanjut	3				2	1						3
		LIKA 3033	Tatalaksana Respirologi Lanjut	3				2	1						3
		LIKA 3035	Tatalaksana Kardiologi Lanjut	3				2	1						3
		LIKA 3037	Laporan Kasus Indonesia (LK)	2		1,5				0,5					2
6	6	LIKA 3026	Psikiatri Anak	2		1			0,5					0,5	2
		LIKA 3028	Pencitraan Anak	2				1,5						0,5	2
		LIKA 3030	Bedah Anak	2				1,5						0,5	2

No	SMT	KODE	MATA KULIAH	CPL*											
				SKS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	total
		LIKA3032	Laporan kasus berbasis bukti	2	1		1								2
		LIKA3034	Presentasi Ilmiah di luar institusi	2							1	1			2
		LIKA3036	Laporan Kasus Inggris (LKI)	2		2									2
		LIKAP003	Seminar hasil	4								4			4
7	7	LIKA4039	Tatalaksana Komprehensif Penyakit Infeksi	4					3	1					4
		LIKA4041	Tatalaksana Komprehensif Penyakit Non Infeksi	4					3	1					4
		LIKA4043	Tatalaksana Komprehensif Emergensi dan Rawat Intensif Anak	4					3	1					4
		LIKA4045	Tatalaksana Komprehensif Neonatologi	4					3	1					4
		LIKA4047	Studi Kasus Longitudinal	3					2	1					3
		LIKAPA01	Tesis	4							2	2			4
8	8	LIKA4038	Rawat jalan pediatrik (Poli sakit)	4					3	1					4
		LIKA4040	Pediatri Sosial, Tumbuh Kembang dan kesehatan remaja (Poli Sehat)	4					2	1			1		4
		LIKA4042	Tatalaksana Kasus Pediatri di Rumah Sakit Mitra	5					3	1				1	5
Total				154										154	

Hal-hal yang harus difokuskan pada pengukuran ketercapaian CPL:

1. CPL dapat dicapai dari beberapa CPMK yang tersebar lebih dari satu matakuliah
2. CPMK mestinya tetap walaupun nama matakuliah berubah
3. Keterkaitan CPL hendaknya tidak lebih dari 4 matakuliah untuk memudahkan perhitungan
4. Jumlah CPMK per matakuliah hendaknya tidak lebih dari 5 walaupun dapat diperluas dengan sub-CPMK
5. Pencapaian CPMK dalam satu matakuliah harus tersebar 100% dalam semua jenis asesmen dalam satu matakuliah.
6. Nilai minimum mahasiswa > 50 dapat dianggap lulus pada CPMK tertentu

Contoh nilai CPL mahasiswa :

NAMA :

NPM :

Catatan : Perhitungan Nilai CPL berdasarkan bobot CPL MK terhadap bobot total CPL tersebut.

Sem	No	Code	Course	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
I	1	LIKA1005	Imunologi Dasar	86									
II	2	LIKA2011	Nefrologi Dasar		91		83						
	3	LIKA2013	Kardiologi Dasar		89		82						
	4	LIKAP001	Sari Pustaka							89	84		
III	5	LIKA2017	Respirologi Dasar		87		94						
	6	LIKA2019	Hematologi dan Onkologi Dasar		88		83						

Sem	No	Code	Course	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
IV	7	LIKA 2024	Tatalaksana Neuropediatri Lanjut			90	87						
V	8	LIKA 3033	Tatalaksana Respirologi Lanjut				91	82					
VI	9	LIKA 3028	Pencitraan Anak				94						85
	10	LIKA 3030	Bedah Anak				85						89
VII	11	LIKA 4041	Tatalaksana Komprehensif Penyakit Non Infeksi					83	89				
VIII	12	LIKA 4042	Tatalaksana Kasus Pediatri di Rumah Sakit Mitra					87	92				92

Contoh Transkrip Nilai CPL Mahasiswa di Program Studi Ilmu Kesehatan Anak USK :



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN ANAK
Jalan Tengku Syech Abdur Rauf No. 7, Darussalam, Banda Aceh 23111
Laman: <https://ilmukesehatananak.fk.usk.ac.id>; email: ppd@uska.ac.id

TRANSKIP CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

No.

Nama :
NPM :
Tempat Lahir :
Tanggal Lahir :

Fakultas :
Program Studi :
Program Pendidikan :
Tanggal Lulus :

No	Kode	Capaian Pembelajaran	Nilai	Kategori
1	CPL-A	Pengetahuan medik ilmu kesehatan anak secara umum meliputi biomolekuler, genetika, dan hal-hal yang mempengaruhi tumbuh kembang anak, serta epidemiologi, patofisiologi, patogenesis, farmakologi obat-obatan pada kondisi patologis anak.		
2	CPL-B	Pengetahuan medik ilmu kesehatan anak secara khusus meliputi bidang kardiovaskular, gastro-enterohepatologi, hemato-onkologi, respirologi, nefrologi, alergi imunologi, infeksi penyakit tropis, neurologi, endokrinologi, neonatologi, emergensi rawat intensif anak, nutrisi, penyakit metabolik, dan tumbuh kembang pediatri sosial.		
3	CPL-C	Keterampilan medik ilmu kesehatan anak secara umum meliputi anamnesis, pemeriksaan fisik, diagnostik, tatalaksana non farmakologi, farmakologi, dan nutrisi.		
4	CPL-D	Keterampilan medik ilmu kesehatan anak secara khusus bidang kardiovaskular, gastro-enterohepatologi, hemato-onkologi, respirologi, nefrologi, alergi imunologi, infeksi penyakit tropis, neurologi, endokrinologi, neonatologi, emergensi rawat intensif anak, nutrisi, dan penyakit metabolik, dan tumbuh kembang pediatri sosial.		
5	CPL-E	Mampu memberikan pelayanan holistik yang profesional berbasis mutu dan keselamatan pasien meliputi perawatan kritis, ilmu kesehatan anak terapan dan kebencanaan.		
6	CPL-F	Mampu berkomunikasi dan berempati dalam memberikan pelayanan dalam kondisi medis stabil maupun kegawatdaruratan.		
7	CPL-G	Memiliki kemampuan melakukan penelitian yang inovatif dan berkualitas dengan menggunakan prinsip metodologi penelitian • Metodologi penelitian • Biostatistik		
8	CPL-H	Memiliki pengetahuan dalam melakukan penelitian yang aplikatif di bidang ilmu kesehatan anak antara lain bidang kardiovaskular, gastro- enterohepatologi, hemato-onkologi, respirologi, nefrologi, alergi imunologi, infeksi penyakit tropis, neurologi, endokrinologi, neonatologi, emergensi rawat intensif anak, nutrisi penyakit metabolik, dan tumbuh kembang pediatri sosial.		
9	CPL-I	Memiliki kemampuan manajerial yang berwawasan sosio- medikopreneur dalam bentuk kewirausahaan, telemedicine dan hukum kesehatan.		
10	CPL-J	Mampu bekerjasama secara intelektual untuk pengembangan diri di bidang ilmu kesehatan anak dan lintas ilmu lainnya dalam bentuk konsultasi medis dengan menerapkan etika profesi dan humaniora		

Keterangan :
81-100 : Sangat Baik
61-80 : Baik
51-60 : Cukup
< 51 : Kurang

Banda Aceh, 10 Mei 2024
Ketua,
Dr.dr. Nora Sovira, M.Ked(Ped), Sp.A(K)

Untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa yang diluluskan oleh Program Studi USK telah memenuhi semua Capaian Pembelajaran Lulusan yang ditetapkan, maka dilakukan langkah-langkah berikut:

1. Program Studi menetapkan standar minimum kelulusan CPL dan target pemenuhan CPL, serta predikat kelulusan CPL (Sangat baik, Baik, Cukup dan Kurang).
2. Program Studi memantau tingkat ketercapaian CPL dari mahasiswa di setiap akhir tahun ajaran dan memberikan rekomendasi-rekomendasi bagi mahasiswa yang pemenuhan CPLnya belum mencapai target yang ditetapkan.
3. Program Studi mengeluarkan Transkrip CPL selain Transkrip Akademik bagi semua Lulusan pada saat Yudisium.

4.3 Monitoring Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pemenuhan CPMK

Monitoring pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pemenuhan CPMK dilakukan sebagai bagian dari siklus PDCA (*Plan, Do, Check, Act*) untuk menjamin terlaksananya perbaikan berkelanjutan (*continuous improvement*). Prinsip penilaian yang dilaksanakan di FK USK memenuhi karakter edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan.

- a. Edukatif
Selain sebagai alat untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dan kompetensi, ujian dimaksudkan sebagai sarana umpan balik bagi peserta didik. Setiap dosen telah mendapat pelatihan untuk dapat memberikan umpan balik yang efektif dan konstruktif.
- b. Otentik
Metode ujian didesain agar mampu mendemonstrasikan kemampuan otentik peserta didik. Tujuan ini mungkin tidak maksimal tercapai pada setting OSCE, namun otentisitas akan lebih tergambar pada ujian di wahana klinis saat peserta didik dihadapkan dengan pasien riil pada kondisi lapangan yang sesungguhnya.
- c. Objektif
Metode ujian berupa MCQ disusun dalam bentuk soal cerita (*vignette*). Soal-soal yang diujikan harus memenuhi standar uji kompetensi, yang bersifat objektif, menghindari trivia atau memorisasi semata, dan mampu mendemonstrasikan kemampuan clinical reasoning dan problem solving peserta didik.
- d. Akuntabel
Metode penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik secara teknik, prosedur, item analysis, maupun hasilnya.
- e. Transparan
Peserta didik mendapat nilai akhir dalam bentuk lembar evaluasi peserta didik program studi yang dikeluarkan setiap akhir rotasi.

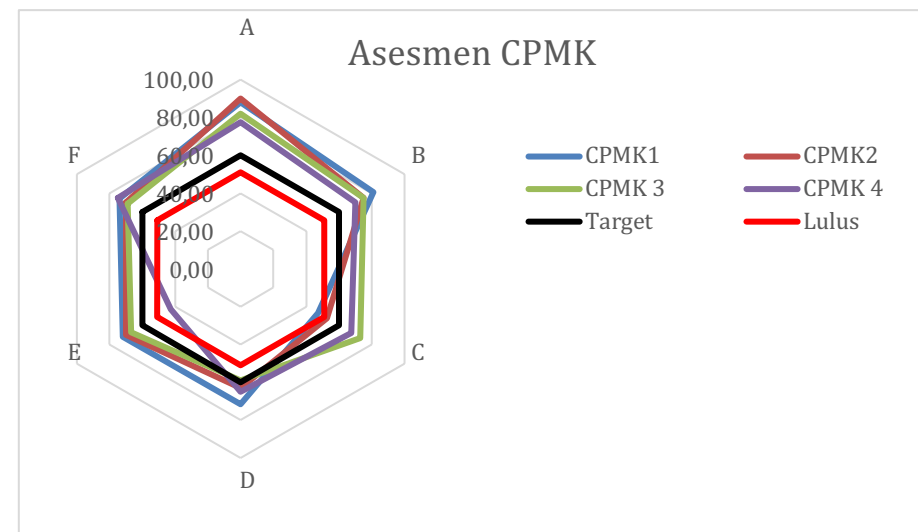
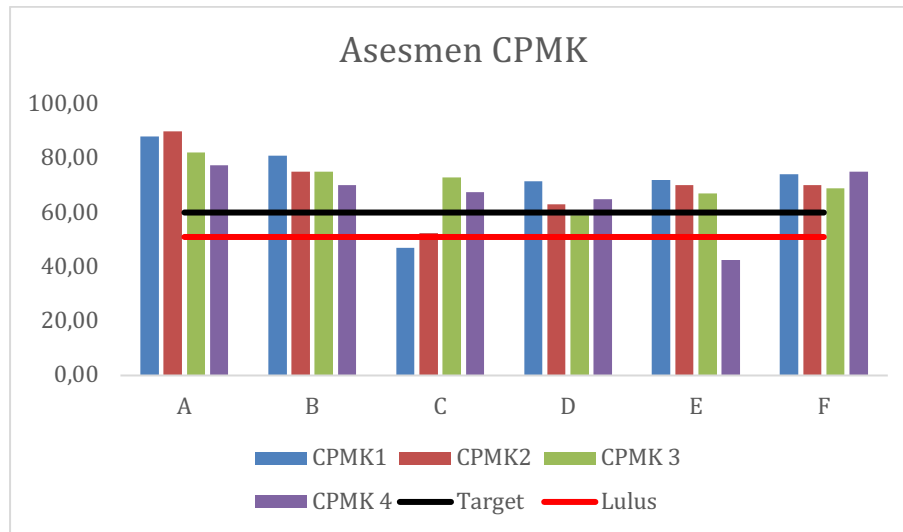
Monitoring pelaksanaan pembelajaran lebih menekankan pada isi pembelajaran, proses pembelajaran, proses penilaian dan kehadiran dosen. Evaluasi pemenuhan CPMK ditekankan pada tingkat kelulusan setiap CPMK, nilai tertinggi, terendah dan rata-rata mahasiswa. Monitoring dan Evaluasi hasil belajar bidang profesi terdiri dari:

- a. Evaluasi awal (pre-assessment): Evaluasi dapat dilakukan pada awal setiap modul/ setiap unit untuk mengetahui kemampuan awal dari peserta didik dari segi kognitif, psikomotor dan afektif.
- b. Evaluasi modul/ unit: Dilakukan pada akhir setiap modul/ unit.
- c. Evaluasi tahapan: Dilakukan pada akhir setiap tahapan.
- d. Evaluasi berkesinambungan: Dilakukan selama bekerja dalam unit/ modul tahap/ program yang mencakup aspek kognitif, psikomotor, dan afektif.
- e. Evaluasi kegiatan ilmiah: Dilakukan dengan cara ujian tertulis, ujian lisan/praktek, pengamatan sehari-hari/continuous assessment dan dengan menggunakan lembar penilaian khusus.
- f. Evaluasi akhir: Sebagai evaluasi terakhir PPDS Senior yang sudah menyelesaikan semua kegiatan yang dilakukan dalam bentuk ujian lokal sebelum evaluasi nasional.
- g. Evaluasi nasional: Dilakukan setelah melaksanakan dan lulus semua tugas tugas kegiatan akademik dan pelatihan keprofesian dan telah lulus evaluasi lokal.

Berikut disajikan contoh evaluasi dan analisis Pemenuhan CPMK yang dapat dijadikan acuan oleh Prodi di lingkungan Universitas Syiah Kuala

Evaluasi Pemenuhan CPMK:

Nama MHS	Item Penilaian								Nilai CPMK				Nilai CPL			Nilai Akhir	
	Tugas1	Tugas2	Kuis 1	Kuis 2	UTS		UAS		CPL-A	CPL-D		CPL-F	CPL-A	CPL-D	CPL-F		
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CMPK 4	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4					
	10%	10%	15%	15%	15%	10%	10%	15%	25.0%	20.0%	25.0%	30.0%	25%	45%	30%	Angk a	Huruf
A	100	90	80	70	80	90	85	85	88.00	90	82	77.5	88.00	85.56	77.5	84	AB
B	90	80	75	80	75	70	75	60	81.00	75	75	70	81.00	75.00	70	75	B
C	50	60	75	80	45	45	70	55	47.00	52.5	73	67.5	47.00	63.89	67.5	61	BC
D	89	56	45	60	60	70	80	70	71.60	63	59	65	71.60	60.78	65	65	BC
E	75	60	75	45	70	80	55	40	72.00	70	67	42.5	72.00	68.33	42.5	62	BC
F	80	60	75	90	70	80	60	60	74.00	70	69	75	74.00	69.44	75	72	B
rata	80.7	67.7	70.8	70.8	66.7	72.5	70.8	61.7	72.3	70.1	70.8	66.3	72.3	70.5	66.3	69.7	



Analisa Pemenuhan CPMK:

- Nilai kelulusan CPMK pada mata kuliah x ditetapkan 51 dari skala 100, yang berarti bahwa pemahaman mahasiswa minimal yang ditargetkan adalah 51% dari pemahaman capaian pembelajaran keseluruhan. Dosen Pengampu menargetkan rata-rata nilai kelas untuk setiap CPMK adalah 60 dari 100 atau 60% dari pemahaman capaian pembelajaran.
- Nilai rata-rata CPMK seluruh mahasiswa menunjukkan nilai > 60 atau diatas nilai target. Namun, ada 2 mahasiswa (sekitar 33,33% dari total 6 mahasiswa) yang belum mampu memenuhi nilai CPMK minimal yang telah ditentukan yaitu CPMK 1 dan CPMK 4 pada kolom nilai CPMK.
- Nilai rata-rata CPL seluruh mahasiswa menunjukkan nilai > 60. Namun, ada 2 mahasiswa yang memiliki nilai CPL dibawah nilai kelulusan yaitu pada CPL A dan F pada kolom nilai CPL.
- Nilai akhir mahasiswa memiliki rata-rata 69.7.

Pengendalian yang telah dilakukan

Berdasarkan hasil capaian pembelajaran yang diperoleh maka dilakukan evaluasi lebih lanjut terhadap ketercapaian hasil pembelajaran mahasiswa. Observasi secara khusus dilakukan terhadap 2 mahasiswa yang nilai CPMK masih dibawah target minimal. Dari hasil observasi ketahui bahwa kedua mahasiswa tersebut memiliki nilai UTS dan UAS yang rendah. Koordinator mata kuliah juga melakukan konfirmasi mengenai tingkat kehadiran kedua mahasiswa tersebut dalam mengikuti perkuliahan. Untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, kendala utama yang dihadapi kedua mahasiswa tersebut adalah ketidaksiapan dalam menghadapi ujian yang melibatkan desain dan perhitungan karena tidak membawa materi tabel termodinamika. Akibatnya, mahasiswa tidak dapat menyelesaikan soal-soal dengan baik saat pelaksanaan ujian.

Rencana Pengendalian di Masa Mendatang

Untuk memaksimalkan perolehan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, maka beberapa strategi yang akan dilakukan adalah::

- Memperhatikan kondisi pembelajaran online setiap mahasiswa. Dosen disarankan memberikan alternatif metode pembelajaran lain sebagai solusi untuk mahasiswa yang memiliki permasalahan dalam pembelajaran online. Latihan-latihan untuk soal desain dan perhitungan perlu diperbanyak di ruang kelas.
- Memberi kesempatan mahasiswa untuk mengikuti ujian ulang (*remedial*) jika hasil ujian pertama masih dibawah target capaian yang ditetapkan.

Asesmen dan evaluasi CPL dilaksanakan oleh Program Studi setiap akhir tahun ajaran untuk memonitor dan mengevaluasi pencapaian CPL oleh setiap mahasiswa per angkatan dan sebagai

bahan pertimbangan dan perbaikan berkelanjutan proses pembelajaran di Prodi Ilmu Kesehatan Anak.